Министерство образования и науки Калужской области

(Управление образования администрации Мещовского муниципального района)

Кудринская средняя общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  «\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.  Подпись | Утверждаю  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подпись Ф.И.О.  «\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023  № приказа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Дополнительная**

**общеобразовательная**

**общеразвивающая программа**

**естественно-научной направленности" Исследователи природы»**

**для учащихся 9 класса(14--15 лет)**

Уровень стартовый

Особенности ДОП: краткосрочная

Срок реализации программы: 34 часа

Автор - составитель: Чайка Ирина Григорьевна

учитель химии и биологии

Кудринская, 2023 – 2024г.

**СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ**

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик**

1. Пояснительная записка………………………………………… 3
2. Цель и задачи программы……………………………………….4
3. Содержание программы…………………………………………6

1.4. Планируемые результаты…………………………………………12

**Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий**

2.1. Календарный учебный график……………………………………15

2.2. Условия реализации программы…………………………………20

2.3. Формы аттестации…………………………………………………20

2.4. Оценочные материалы……………………………………………21

2.5. Методические материалы…………………………………………21

3. Список литературы………………………………………………….23

4. Приложения………………………………………………………… 25

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик**

1. **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Исследователи природы» (далее – программа) составлена в соответствии с

1. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);
3. СанПиН к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41);
4. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008);
5. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
6. уставом учреждения;
7. Положением о порядке разработки, принятия, утверждения и единых требованиях к содержанию и оформлению документации, обязательной для ведения педагогами дополнительного образования.

Программа является дополнительной общеразвивающей программой **естественно- научной направленности**.

**Актуальность:** Содержание курса направлено на формирование научной картины мира, а так же на формирование способности использовать приобретённые знания в практической деятельности.

**Отличительные особенности данной ДОП от уже существующих программ:** Принципы отбора содержания программы связаны с преемственностью целей образования на различных уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, с возрастными особенностями развития учащихся.

**Новизна:** программа реализуется с использованием цифровых лабораторий " Точка роста" по биологии и экологии.

**Адресат программы:**

В кружок принимаются учащиеся 9 класса (14-15 лет), желающие научиться проводить лабораторные и практические работы с использованием цифровых лабораторий.

**Объем программы:** 34 часа

**Сроки освоения:**учебный год, 1 час в неделю.

**Форма обучения:**очная

**Уровень программы:**стартовый (ознакомительный)

**Особенности организации образовательного процесса:** программа представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного или нескольких лет обучения в одной образовательной организации.

**Организационные формы обучения:** групповые (в группах одного возраста).

**Режим занятий:** 1 час в неделю, 45 минут

**Язык программы - русский**

**1.2 Цель и задачи программы:**

**Цель программы:** Формирование современных компетенций и навыков естественно-научной грамотности, формирования целостной научно-естественной картины окружающего мира.

**Задачи курса:**

1.Формирование умение размышлять и анализировать информацию.

2. Развитие творческого мышления и навыков самостоятельной работе учащихся при выполнении лабораторных работ.

3. Привитие любви к природе родного края, ориентированной на практическую деятельность по защите окружающей среды.

4.Формирование коммуникативных свойств личности.

5.Формирование научного мировоззрения.

**1.3 Содержание программы:**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации, контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | **Введение.** | **2** |  |  |  |
| 1.1 | Что изучает биология | 1 | 1 | - |  |
| 1.2 | Царство растений. Экскурсия в природу. | 1 | **-** | 1 | Сбор природного материала |
| 2. | Работа с цифровой лабораторией | **6** |  |  |  |
| 2.1 | Работа с цифровой лабораторией по биологии | 3 | 1 | 2 | Фронтальный опрос, беседа |
| 2.2 | Работа с цифровой лабораторией по экологии | 3 | 1 | 2 |  |
| 2.3 | Лабораторная работа №1 " Строение растительной клетки". | 1 | - | 1 | лабораторная работа |
| 3. | **Осенние явления в жизни природы** | **3** |  |  |  |
| 3.1 | Лабораторная работа №2 " Влияние освещенности и температуры на рост растений". | 1 | 0.5 | 0.5 | Лабораторная работа |
| 3.2 | Лабораторная работа№3  " Факторы, влияющие на изменение цвета листьев осенью". | 1 |  | 1 |  |
| 3.3 | Осенние явления в жизни природы.(творческая работа) | 1 |  | 1 | Выставка творческих работ из природного материала |
| 4 | **Экология как научная основа природопользования .** | **4** |  |  |  |
| 4.1 | Лабораторная работа №4 " Определение качества воды на содержание примесей". | 1 | 0.5 | 0.5 | Лабораторная работа |
| 4.2 | Лабораторная работа №5 " Мониторинг уровня шума исследуемой территории". | 1 | 0.5 | 0.5 | Лабораторная работа |
| 4.3 | Лабораторная работа №6  " Мониторинг относительной влажности воздуха". | 1 | 0.5 | 0.5 | Лабораторная работа |
| 4.4 | Лабораторная работа №7  " Анализ почвы". | 1 | 0.5 | 0.5 | Лабораторная работа |
| 5. | Человек и окружающая среда. | **2** |  |  |  |
| 5.1 | Лабораторная работа №8  " Мониторинг содержания окиси углерода в учебных кабинетах. | 1 | 0.5 | 0.5 | Лабораторная работа |
| 5.2 | Лабораторная работа №9  " Мониторинг уровня освещённости в учебных кабинетах. | 1 | 0.5 | 0.5 | Лабораторная работа |
| 6 | **Проектная деятельность.** | **15** |  |  | Исследовательская работа |
| 6.1 | Выполнение коллективных проектов | 5 | - | 1 |  |
| 6.2 | Защита проектов | 2 |  |  |  |
| 6.2 | Выполнение индивидуальных проектов | 5 |  |  |  |
| 6.3 | Защита проектов | 3 | - | 1 |  |
|  | **Итого часов:** | **34** | 5,5 | 10,5 |  |

**Содержание учебного плана**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| **Введение**  Царство растений. Экскурсия в природу. | Наблюдают за объектами живой природы, собирают и систематизируют природный материал |
| Знакомство с цифровой лабораторией по биологии | Знакомятся с цифровой лабораторией по биологии, узнают название и назначение датчиков. Проходят инструктаж по ТБ |
| Знакомство с цифровой лабораторией по экологии | Знакомятся с цифровой лабораторией по экологии узнают название и назначение датчиков. Проходят инструктаж по ТБ |
| **Осенние явления в жизни природы** | Овладевают умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;  Выполняют лабораторные работы, сравнивают, анализируют, фиксируют выводы в тетрадях. |
| **Экология как научная основа природопользования .** | Овладевают умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;  Выполняют лабораторные работы, сравнивают, анализируют, фиксируют выводы в тетрадях. |
| **Проектная деятельность.** | Выбирают тему проекта. Занимаются исследовательской деятельностью.  Оформление проектов.  Защита проектов. |

**1.4. Планируемые результаты**

**Метапредметными** результатами изучения курса "Зелёный мир" является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Познавательные УУД:*

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

*Коммуникативные УУД:*

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Личностные результаты**

* Знания основных принципов и правил отношения к живой природе.
* Сформированность познавательных интересов и мотивов направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, рассуждать, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое), эстетического отношения к живым объектам.

**Предметные результаты:**

***1.В познавательной сфере:***

* Уметь сравнивать биологические объекты и процессы, уметь делать выводы и умозаключения на основе сравнения.
* Овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов;

проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

***2. В ценностно-ориентационной сфере:***

* Знание основных правил поведения в природе.
* Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.  
   ***3. В сфере трудовой деятельности:***
* Знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии.
* Соблюдение ТБ и правил работы в лаборатории с биологическими приборами и инструментами .

**Раздел 2.Комплекс организационно – педагогических условий**

**2.1. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Тема занятий | Количество часов | Форма занятия |
| 1. |  | Что изучает биология | 1 | Беседа |
| 2. |  | Царство растений. Экскурсия в природу. |  | Экскурсия |
| 3. |  | Знакомство с цифровой лабораторией по биологии |  | Практическая работа |
| 4. |  | Знакомство с цифровой лабораторией по экологии |  | Практическая работа |
| 5. |  | Лабораторная работа №1 " Строение растительной клетки". |  | Лабораторная работа. |
| 6. |  | Лабораторная работа №2 " Влияние освещенности и температуры на рост растений". |  | Лабораторная работа |
| 7. |  | Лабораторная работа№3  " Факторы, влияющие на изменение цвета листьев осенью". |  | Лабораторная работа |
| 8. |  | Осенние явления в жизни природы.Творческая работа |  | Оформление стенда:  " Разнообразие семян и листьев растений" |
| 9. |  | Лабораторная работа №4 " Определение качества воды на содержание примесей". |  | Лабораторная работа |
| 10. |  | Лабораторная работа №5 " Мониторинг уровня шума исследуемой территории". |  | Лабораторная работа |
| 11. |  | Лабораторная работа №6  " Мониторинг относительной влажности воздуха". |  | Лабораторная работа |
| 12. |  | Лабораторная работа №7  " Анализ почвы". |  | Лабораторная работа |
| 13. |  | Лабораторная работа №8  " Мониторинг содержания окиси углерода в учебных кабинетах. |  | Лабораторная работа |
| 14. |  | Лабораторная работа №9  " Мониторинг уровня освещённости в учебных кабинетах. |  | Лабораторная работа |
|  |  | **Выполнение коллективных проектов** |  |  |
| 15. |  | Выбор темы |  |  |
| 16-17 |  | Работа с литературой |  |  |
| 18-22 |  | Выполнение практической части |  |  |
| 23 |  | Оформление проектов |  |  |
| 24-25 |  | Защита коллективных проектов |  |  |
|  |  | **Выполнение индивидуальных проектов** |  |  |
| 26-27 |  | Работа с литературой |  |  |
| 28-30 |  | Выполнение практической части |  |  |
| 31 |  | Оформление проектов |  |  |
| 32-34 |  | Защита индивидуальных проектов проектов |  | Ролевая игра |

**2.2. Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение**

Помещение для занятий, оборудованное электроснабжением, столы, стулья, цифровые лаборатории по биологии и экологии, ноутбуки, мультимедийный проектор, принтер, лабораторное оборудование ( колбы, пробирки, пинцеты, чашки Петри,воронки и т.д).

**Информационное обеспечение**

**(аудио, видео, фото, интернет - источники):**

Программы Releon Lite,

Интернет - источники: определитель растений

**Кадровое обеспечение**

Программу может реализовывать педагог, имеющий педагогическое образование, владеющий навыками руководства.

Чайка Ирина Григорьевна– первая квалификационная категория, стаж педагогической работы – 23 года, образование – высшее , учитель химии и биологии.

**2.3. Формы аттестации**

- Творческая работа

- Лабораторная работа

- Исследовательская работа

– Защита проекта

**2.4. Оценочные материалы**

Показателями результативности служат сформированные компетенции, которыми должны обладать учащиеся при переходе от одного образовательного уровня на другой. Результативность деятельности по программе, также определяется следующими критериями:

1. Результатами участия в конкурсах и олимпиадах.

Учащиеся, обучающиеся по программе должны становиться победителями районных, областных, конкурсов.

2.  Для осуществления мониторинга разработана карта личностного роста учащихся, в ходе реализации программы. Документальное оформление результатов на каждого учащегося осуществляется в карточке учета результатов образовательной деятельности учащихся. (Приложение 1).

**2.5. Методические материалы**

***Методы работы:***словесно - наглядный, вербальный, дедуктивный, поисковый, самостоятельная работа, исследовательский метод, проектный метод, метод игры.

Теоретическая основа дается в связи с практической работой, наблюдениями и коллективно-творческой и научной деятельности.

Необходимо учитывать возрастные особенности учащихся. Необходима постоянная смена деятельности форм и методов в процессе занятия.

Теоретическая часть занятия должна быть краткой, используя наглядные пособия, интерактивные средства обучения, электронное обучение. Соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием входит в учебно-воспитательные задачи объединения. В конце каждого занятия полезно проводить взаимоконтроль, обязательно подводятся итоги.

Проведение занятий в игровой форме повышает интерес к занятиям.

Экскурсии в природу дают возможность руководителю углубить интересы учащихся, помогают формировать дружбу в коллективе, приобрести навыки исследовательской деятельности, трудолюбие, ответственность и самостоятельность.

Участие в конкурсах разного уровня является проверкой не только полученных теоретических знаний, но и их практического осмысления. Представление проектных работ и портфолио допускается в форме устного доклада. При этом каждому ребенку необходимо соблюдать соответствующие требования, которые и являются критериями оценки. Данная форма отчётности способствует формированию у учащихся ответственности за выполнение работы, логики мышления, умения говорить перед аудиторией, отстаивать своё мнение, правильно использовать необходимую научную терминологию, корректно и грамотно вести дискуссию.

**3. Список использованной литературы**

**Список литературы для педагога**

* Внеурочная работа по биологии. 6 - 11 классы / Сост. С. М. Курганский. – М.: ВАКО, 2017. – 288 с.
* Воронина, Г. А. Биология. Планируемые результаты. Система заданий. 5 - 9 классы / Г. А. Воронина, Т. В. Иванова, Г. С. Калинова; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2017. – 157 с.
* Белгород, 2015. – 192 с.: ил.
* Красная книга Земли / Скалдина О. В., Слиж Е. А./ ред. Обручев В. – М.: Эксмо, 2013. – 320 с.
* Красная книга России / Скалдина О. В. / ред. Обручев В. – М.: Эксмо, 2014. – 272 с.: ил.
* Красная книга. Растения. / Скалдина О. В., Мелихова Н. М. / ред. Обручев В.– М.: Эксмо, 2013. – 240 с.: ил.
* Подвицкий, Т. А. Опыты по биологии для школьников / Т.А. Подвицкий. – М.: Эксмо, 2015. – 128 с.
* Справочник по лекарственным растениям. / Под ред. Задорожного, А. М. – М.: Лесн. пром., 1988. – 415 с.
* Школьник, Ю. К. Растения. Полная энциклопедия / Ил. А. Воробьева, Ю. Золотаревой, Ю. Школьник. – М.: Эксмо, 2007. – 256 с.: ил.
* Энциклопедия для детей. Том 2. Биология / Сост. С. Т. Исмаилова. – М.: Аванта плюс, 1996. – 704 с.: ил.
* **Список литературы для учащихся**
* Акимушкин, И. Занимательная биология / Игорь Акимушкин. – СПб., 2015. – 319 с.
* Биология / Р. Г. Заяц – Ростов н/Д: Феникс, 2017.  – 639 с.: ил.
* Загадки дикой природы / Пер. с англ. Т. Ю. Покадаевой. – М., 2000. – 133 с.: ил.
* Красная книга России / Скалдина О. В. / ред. Обручев В. – М.: Эксмо, 2014. – 272 с.: ил.
* Мир культурных растений. Справочник. / Под ред. В. Д. Баранова, Г. В. Устименко. - М.: Мысль, 1994. – 381 с.
* Подвицкий, Т. А. Опыты по биологии для школьников / Т.А. Подвицкий. – М.: Эксмо, 2015. – 128 с.
* Энциклопедия для детей. Том 19. Экология / Глав. ред. В. А. Володин. – М.: Аванта плюс, 2001. – 448 с.: ил.

**Приложение 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели (оцениваемые параметры)** | **Критерии** | **Степень выраженности у учащегося оцениваемого качества** | **Количе**  **ство баллов** | **Методы диагностик** |
| **I. Теоретическая подготовка:** | |  |  |  |
| 1. Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы) | Соответствие теоретических знаний программным требованиям | 1. *минимальный уровень* (овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой); 2. *средний уровень* (объем усвоенных знаний составляет более 1/2); 3. *максимальный уровень* (освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой) | 1  2-5  6-10 | наблю-дение |
| 2. Владение специальной терминологией | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | 1. *минимальный уровень* (как правило, избегает употреблять специальные термины); 2. *средний уровень* (сочетает специальную терминологию с бытовой); 3. *максимальный уровень* (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием) | 1  2-5  6-10 | наблю-дение |
| **II. Практическая подготовка:** | |  |  |  |
| 1.Учебные умения, предусмотренные программой(по основным разделам учебного плана программы) | Соответствие учебных умений программным требованиям | 1. *минимальный уровень* (овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); 2. *средний уровень* (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2); 3. *максимальный уровень* (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой) | 1  2-5  6-10 | наблю-дение |
| 2.Владение специальным оборудованием и оснащением | Уровень использования специального оборудования и оснащения | 1. *минимальный уровень (*испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); 2. *средний уровень* (работает с оборудованием с помощью педагога); 3. *максимальный уровень* (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей) | 1  2-5  6-10 | наблю-дение |
| 3.Творческие навыки | Креативность в выполнении практических заданий | 1. *начальный (элементарный) уровень* (в состоянии выполнять лишь простейшие задания педагога); 2. *репродуктивный уровень* (выполняет задания в основном на основе образца); 3. *творческий уровень* (выполняет задания с элементами творчества) | 1  2-5  6-10 | наблю-дение |
| **III. Общеучебные умения:** | |  |  |  |
| ***1. Учебно-интеллектуальные умения:*** | | |  |  |
| 1.1 Умение использовать дополнительную литературу | Самостоятельность в использовании дополнительной литературы | 1. *минимальный уровень* (испытывает серьезные затруднения при работе с дополнительной литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); 2. *средний уровень* (работает с дополнительной литературой с помощью педагога или родителей) 3. *максимальный уровень* (работает с дополнительной литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей) | 1  2-5  6-10 | наблю-дение |
| 1.2. Умение давать доказательные ответы на вопросы основных разделов учебного плана программы | Самостоятельность в подготовке доказательных ответов на вопросы основных разделов учебно-тематического плана программы | 1. *- минимальный уровень* (испытывает серьезные затруднения в самостоятельной подготовке доказательных ответов на вопросы основных разделов учебно-тематического плана программы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); 2. *средний уровень* (подготовку доказательных ответов на вопросы основных разделов учебно-тематического плана программы выполняет в основном самостоятельно с помощью педагога или родителей) 3. *максимальный уровень* (подготовку доказательных ответов на вопросы основных разделов учебно-тематического плана программы выполняет самостоятельно, не испытывает особых трудностей) | 1  2-5  6–10 | наблю-дение |
| ***2. Учебно-коммуникативные умения:*** | | |  |  |
| 2.1.Умение слушать и слышать педагога | Адекватность восприятия информации, идущей от педагога | 1. *минимальный уровень* (испытывает серьезные затруднения при восприятии идущей от педагога информации, нуждается в постоянной помощи педагога); 2. *средний уровень* (воспринимает идущую от педагога информацию с помощью педагога или родителей) 3. *максимальный уровень* (адекватно воспринимает идущую от педагога информацию, не испытывает особых трудностей) | 1  2-5  6–10 | наблю-дение |
| 2.2.Умение выступать перед аудиторией | Свобода владения и подачи учащимся подготовленной информации | 1. *минимальный уровень* (испытывает серьезные затруднения при подаче учащимся информации, нуждается в постоянной помощи педагога); 2. *средний уровень* (подачу учащимся информации осуществляет с помощью педагога или родителей) 3. *максимальный уровень* (подачу учащимся информации осуществляет самостоятельно, не испытывает особых трудностей) | 1  2-5  6–10 | наблю-дение |
| ***3. Учебно-организационные умения:*** | | |  |  |
| 3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место | Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой | 1. *минимальный уровень* (готовит свое рабочее место к деятельности и убирает его за собой при постоянной помощи и контроле педагога); 2. *средний уровень* (готовит свое рабочее место к деятельности и убирает его за собой с помощью педагога) 3. *максимальный уровень* (самостоятельно готовит свое рабочее место к деятельности и убирает его за собой) | 1  2-5  6–10 | наблю-дение |
| 3.2. Умение соблюдать в процессе деятельности правила безопасности | Соответствие реальных умений соблюдения правил безопасности программным требованиям | 1. *минимальный уровень* (учащийся овладел менее чем ½ объема умений, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); 2. *средний уровень* (реальные умения соблюдения правил безопасности в основном соответствуют программным требованиям); 3. *максимальный уровень* (реальные умения соблюдения правил безопасности соответствуют программным требованиям) | 1  2-5  6–10 | наблю-дение |
| 3.3. Умение аккуратно выполнять работу | Аккуратность и ответственность в работе | 1. *минимальный уровень*(учащийся овладел менее чем ½ объема умений); 2. *средний уровень*(объем усвоенных навыков составляет более 1/2); 3. *максимальный уровень*(учащийся освоил практически весь объем умений, предусмотренных программой) | 1  2-5  6-10 | наблю-дение |

**Приложение 2**

Документальное оформление результатов на каждого учащегося осуществляется в карточке учета результатов образовательной деятельности учащихся:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Список учащихся** | **Теоретическая подготовка** | | **Практическая подготовка** | | |
| **Соответствие теоретических знаний программным требованиям** | **Осмысленность и правильность использования специальной терминологии** | **Соответствие учебных умений программным требованиям** | **Владение специальным оборудованием и оснащением** | **Креативность в выполнении практических заданий** |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Список учащихся** | **Общеучебные умения** | | | | | | |
| **Самостоятельность в использовании дополнительной литературы** | **Самостоятель-ность в подготовке доказательных ответов на вопросы основных разделов учебно-тематического плана программы** | **Адекват-ностьвосприя-тияинформа-ции, идущей от педагога** | **Свобода подачиподготов-ленной информа-ции** | **Способ-ностьсамосто-ятельно готовить свое рабочее место и убирать его за собой** | **Соответ-ствие реальных умений соблюде-ния правил безопасно-сти программным требова-нииям** | **Аккурат-ность и ответственность в работе** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Общие результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы подводятся по следующим показателям:

Всего учащихся, осваивающих дополнительную общеразвивающую программу –

из них достигли:

1. максимальный уровень (от 61 балла до 120 баллов) –
2. средний уровень (от 24 баллов до 60 баллов) –
3. минимальный уровень (до 23 баллов включительно) –