


**Муниципальное казенное образовательное учреждение
« Кудринская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО
заседание
педагогического
совета
Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Богачева Л. А.
Приказ №151-од от «29»
августа 2023 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Станция Кудринская 2023г

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Целевой раздел программы	5
Пояснительная записка	5
Цели и задачи реализации Программы	6
Принципы и подходы к формированию Программы	6
Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
Характеристика образовательной организации	7
Взаимодействие образовательной организации и социума	8
Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников	8
Индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья	10
Планируемые результаты освоения Программы Планируемые результаты в основной части Программы Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений	12
Планируемые результаты освоения Программы детьми группы кратковременного пребывания	13
Планируемые результаты освоения Программы детьми с ограниченными возможностями здоровья Система оценки реализации Программы Педагогический мониторинг	14
Содержательный раздел программы	15
Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	16
Формы, способы, методы и средства реализации Программы	17
Формы проведения непосредственно образовательной деятельности	17
Формы работы по образовательным областям и возрасту	18
Методы и приемы организации обучения	18
Индивидуализация образовательного процесса	22
Работа учителя - логопеда по сопровождению образовательного процесса	23
Работа педагога-психолога по сопровождению образовательного	25

	процесса	
4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	27
5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	30
6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	33
7.	Реализация регионального компонента	35

Организационный раздел программы

1.	Психолого - педагогические условия реализации ООП	38
2.	Материально-техническое обеспечение	41
3.	Обеспечение методическими материалами	42
4.	Режим ежедневной организации жизнедеятельности воспитанников	44
4.1.	Распорядок дня	44
4.2.	Особенности организации двигательного режима	47
4.3.	Система физкультурно-оздоровительной работы	48
5.	Проектирование образовательного процесса	50
5.1.	Учебный план	51
5.2.	Календарно-тематический план	52
5.3.	Особенности летне-оздоровительного периода	58
6.	Работа по преемственности дошкольного и начального образования	60
7.	Годовая модель традиционных событий	62
8.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	63
9.	Кадровые условия реализации Программы	68
10.	Краткая презентация программы	69

Введение

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, на основании которого муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Кудринская средняя общеобразовательная школа» (далее - ОО) может самостоятельно реализовывать основную образовательную программу дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (2015 г.).

При разработке основной образовательной программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон "Об образовании в РФ" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
- Устав МКОУ «Кудринская средняя общеобразовательная школа»
- Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Ведущие цели образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации обязательной части Программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Для достижения целей решаются следующие задачи:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка.
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- Оказание содействия в социализации детей раннего дошкольного возраста на основе организации игровой деятельности.
- Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ.
- Максимальное использование разнообразные виды детской деятельности; интегрировать их в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса.
- Творческая организация воспитательно - образовательного процесса.
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
- Уважительное отношение к результатам детского творчества.
- Обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- Соблюдение в работе дошкольного учреждения и начальной школы преемственность, исключающую умственную и физическую перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающую отсутствие давления предметного обучения.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы *ознакомления с региональными особенностями Калужского края; ознакомления с оригами; формирования представлений социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках* (часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений)

Основными целями образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, являются:

- развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры народа и родного края;
- развитие индивидуальности и творческого потенциала детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системнодеятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Также Программа строится на принципах дошкольной педагогики и возрастной психологии:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.3.1. Характеристика образовательной организации

Образовательная деятельность осуществляется в группе общеразвивающей направленности - обеспечивают образование детям по основной общеобразовательной программе;

В организации функционируют 2 разновозрастные группы .

Организация работает в условиях сокращенного рабочего дня (9часового пребывания). Общеразвивающая группа функционируют в режиме 5-ти дневной рабочей недели. График работы с 8.00 до 17.00 часов, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни.

1.3.2. Взаимодействие ОО и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей

образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества
Учреждения образования	Калужский государственный институт развития образования	Курсы повышения квалификации, участие в, семинарах, конференциях, обмен опытом
	МКОУ "Центр диагностики и консультирования» г. Мещовск	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом
Учебные заведения	МКДОУ « Мещовский детский сад»	ДОУ - база практики для будущих воспитателей; показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом
	ГБПОУ КО "Кировский индустриальнопедагогический колледж" Ф им. А.П. Чурилина (Мещовское отделение)	Повышения квалификации педагогических кадров
Общеобразовательные школы Мещовского района	МКОУ «Кудринская СОШ» МКОУ «Алешинская ООШ» МКОУ «Домашовская ООШ» МКОУ «Серпейская ООШ» МКОУ «Основная школа п. Молодежный» МКОУ «Рязанцевская СОШ» Мещовский Социально-реабилитационный центр для Несовершеннолетних	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения
Медицинские учреждения	ГБУЗ КО «ЦРБ Мещовского района»	Проведение медицинского обследования; связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
Учреждения культуры	Кудринский дом культуры	Конкурсы детского творчества, выставки детских рисунков, концерты

	Мещовская детская библиотека им. Берестова	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей.
	Краеведческий «Музей трех цариц» г. Мещовск	Экскурсии, тематические встречи, мастер-классы
Организации ОВД и МЧС Калужской области	- ГИББД -МОМВД России Бабынинский - ПСС Калужской области -ПЧ- 58	Экскурсии, проведение обучающих занятий,
Учреждения дополнительного образования детей	МКОУ ДО « Центр творческого развития и гуманитарного образования «Воспитание»	Коллективные посещения, совместные мероприятия, участие в конкурсах, творческих выставках
Информационные сети	Мещовска районная газета «Восход»	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки.
	СМИ (федеральный уровень)	Электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов

1.3.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников

В дошкольное учреждение принимаются дети от 2,5 года до 7-ми лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации и законодательством Калужской области, а также Приказом Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. N 293 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования"

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

**Возрастные особенности ребенка 1,5 - 2,5 лет* Совершенствуется строение и функции внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы.

Постепенно совершенствуется ходьба и лазание. Кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). Дети осваивают действия с разнообразными игрушками. Действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной). Интенсивно формируется речь. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Формируется способность обобщения.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. Развивается тип эмоционального взаимодействия. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

**Возрастные особенности ребенка 2 - 3 лет (первая младшая группа)*

Развивается предметная деятельность, ситуативное общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие и речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Интенсивно развивается активная речь. Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. К третьему году жизни ребенка совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, слуховое восприятие. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Возрастные особенности ребенка 3-4 лет (вторая младшая группа)*

Общение ребенка становится внеситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры - действия с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете. К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. У детей развивается память и внимание, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**Возрастные особенности ребенка 4-5 лет (средняя группа)*

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. У них начинает развиваться образное мышление, предвосхищение, продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры. Основные достижения этого возраста связаны с развитием игровой деятельности, появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием своей деятельности; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия.

**Возрастные особенности ребенка 5-6 лет (старшая группа)*

Дети начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается

изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов. Представления детей систематизируются, продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности;

структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь.

**Возрастные особенности ребенка 6-7 лет (подготовительная к школе группа)*

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3.4. Индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

**Особенности ребенка с задержкой психического развития (ЗПР)*

ЗПР относится к разряду слабовыраженных отклонений в психическом развитии и занимает промежуточное место между нормой и патологией. Основные трудности, которые они испытывают, связаны прежде всего с социальной (в том числе школьной) адаптацией и обучением.

- У детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики.
- Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в изодетельности, лепке, аппликации, конструировании.
- Снижена способность ребенка активно использовать фразовую речь.
- Манипулятивные действия с предметами сочетаются с предметными действиями. При помощи взрослого дети активно осваивают дидактические игрушки, однако способы выполнения соотносящих действий несовершенны.

- Характерна рассеянность внимания.
- Затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов.
- Ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания.
- Снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику.

**Особенности ребенка с расстройствами аутистического спектра* Расстройство аутистического спектра в настоящее время рассматриваются как особый тип нарушения психического развития. У всех детей с РАС нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков.

- Для ребенка характерен отсутствующий, неподвижный взгляд "мимо", "сквозь" человека, он не откликается на свое имя.
- Дети кажутся отрешенными, безразличными к окружающему. Зачастую они избегают прямого (глаза в глаза) взгляда, и даже если смотрят на человека в упор, то просто разглядывают отдельные части лица или детали одежды. Такие дети обычно стремятся уйти от контактов с окружающими людьми. У них отсутствует желание общаться.
- От коллективной игры аутичные дети отказываются, предпочитая индивидуальную игру в уединении.
- Детям свойственны стереотипные механические движения и действия. Например, ребенок может вместо умывания многократно поворачивать ручку крана то в одну, то в другую сторону. Иногда он подолгу совершает бесцельные однотипные движения телом: раскачивается, размахивает рукой, палкой или ударяет по мячу.
- Для аутичных детей свойственно отставание в развитии речи. Важно отметить, что этот недостаток они даже и не пытаются компенсировать жестами, мимикой.
- Аутичные дети, как правило, ни к кому не обращаются с прямыми вопросами, уклоняются от прямых ответов на вопросы, обращенные к ним (часто они их даже не слышат). У них могут быть нарушены интонация, ритм речи, они неверно ставят ударения в словах. Научить их говорить правильно довольно трудно, так как они не осознают необходимости этого.
- Не воспринимая своего "Я", не чувствуя своего тела, его границ, дети с нарушением общения испытывают и определенные трудности при формировании навыков самообслуживания. Как правило, они позже других детей научаются одеваться, раздеваться, употреблять по назначению горшок. Причем многократный показ одного и того же действия не приводит к желаемому результату: ребенок не осваивает его.

**Особенности ребенка с синдромом Дауна* Структура психического недоразвития детей с синдромом Дауна своеобразна:

- Речь появляется поздно и на протяжении всей жизни остаётся недоразвитой, понимание речи недостаточное, словарный запас бедный, часто встречается звукопроизношения в виде дизартрии или дислании.
- У детей с синдромом Дауна маленькие и узкие ушные каналы, это отрицательно влияет на слуховое восприятие и умение слушать.
- Ограниченность представлений, недостаточность умозаключений, лежащих в основе мыслительной деятельности делают для многих детей с синдромом Дауна невозможным обучение отдельным школьным предметам,
- Особенности зрительного восприятия: дети с синдромом Дауна фиксируют своё внимание

на единичных особенностях зрительного образа, предпочитают простые стимулы и избегают сложных изобразительных конфигураций.

- Дети с синдромом Дауна не умеют и не могут интегрировать свои ощущения - одновременно концентрировать внимание, слушать, смотреть и реагировать и, следовательно
- Несмотря на тяжесть интеллектуального дефекта, эмоциональная сфера остаётся практически сохранённой. «Даунисты» могут быть ласковыми, послушными, доброжелательными. Они могут любить, смущаться, обижаться, хотя иногда бывают раздражительными, злобными и упрямыми.
- Большинство из них любопытны и обладают хорошей подражательной способностью, что способствует привитию навыков самообслуживания и трудовых процессов.
**Особенности ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА)*
- Основной характеристикой детей с нарушениями ОДА являются задержки формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций.
- Большинство детей с нарушениями ОДА — дети с детским церебральным параличом (ДЦП). При ДЦП у ребенка могут выявляться нарушения зрения, слуха, особенности формирования и развития психических функций, расстройства устной речи (дизартрия, алалия).
- У детей с ДЦП нарушена пространственная ориентация. Это проявляется в замедленном освоении понятий, обозначающих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить геометрические фигуры, складывать из частей целое.
- У детей с ДЦП часто страдает произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость. Ребенок с трудом и на короткое время сосредоточивается на предлагаемом объекте или действии, часто отвлекается.
- Память может быть нарушена в системе одного анализатора (зрительного, слухового, двигательного-кинестетического). Мыслительные процессы характеризуются инертностью, низким уровнем сформированности операции обобщения.
- Расстройства эмоциональной-волевой сферы у одних детей могут проявляться в виде повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других — наоборот, в виде заторможенности, вялости.

2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения ООП ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

: **Целевые ориентиры**

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2.1. Планируемые результаты в основной части Программы:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания» и др.); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен

договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- Развита крупная и мелкая моторика; ребёнок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
- Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.2. Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок проявляет интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям.
- Обладает элементарными представлениями о географических и климатических особенностях своей местности.
- Знаком с историей возникновения и развития Калуги, с особенностями быта и семейного уклада предков.
- Имеет представления о гербе, флаге, гимне Калуги и Калужской области.
- Сформированы представления о том, что в родном крае проживают люди разных национальностей, с самобытными, равноправными культурами.
- Знаком с Хлудневской глиняной игрушкой (Калужский промысел).
- Обладает сведениями о знаменитых людях Калужского края (великий ученый К.Э. Циолковский, калужский архитектор П.Р. Никитин, композитор С.С. Туликов, великий полководец Г.К. Жуков, Герой Великой Отечественной войны М.А. Гурьянов, чьим именем названа улица, на которой проживают наши воспитанники).
- Закладываются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своему региону, народу, его культуре.
- Ребенок владеет навыками по технике оригами.
- Имеет представления о народных праздниках и традициях.

- Ребенок способен анализировать устную речь, грамотно составлять слова и предложения.

2.3. Планируемые результаты в освоении Программы детьми группы кратковременного пребывания:

- Проходит комфортная адаптация ребенка в новой социальной среде.
- Ребенок раннего возраста развивается в соответствии с эпикризными сроками по всем линиям развития.
- Обеспечивается творческое развитие личности каждого ребенка.
- Повышается уровень педагогической компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания малышей,
- Устанавливаются доверительные отношения с педагогами и специалистами детского сада.

2.4. Планируемые результаты в освоении Программы детьми с ОВЗ:

Данные требования конкретизируются применительно к каждой категории детей с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями (дети с задержкой психического развития, с речевыми нарушениями, с двигательными нарушениями, дети с расстройствами аутистического спектра, дети с синдромом Дауна).

- Разовьется умение адекватно оценить свои силы.
- Сформируется умение обратиться к взрослым при затруднении в игре, обучении, сформулировать запрос о специальной помощи («можно, я пересяду, мне не видно», «мне неудобно сидеть» и т.д.).
- Будет прогресс в самостоятельности и независимости в овладении бытовыми навыками и навыками самообслуживания.
- Разовьется ориентировка в устройстве жизни в детском саду, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми (дежурство в группе, полив растений, уборка игрушек и др.).
- Будет положительная динамика в участии в подготовке и проведении праздников, стремлении порадовать близких.
- Разовьется умение использовать правила коммуникации в актуальных для ребенка житейских ситуациях.
- Расширится и обогатится опыт коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении.
- Будет присутствовать адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих.
- Ребенок научится использовать вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации;
- Сформируется умение ребенка:
 - накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве;
 - устанавливать связь между природным порядком и укладом собственной жизни, поведением и действиями в быту сообразно пониманию этой связи (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки и т.п.);
- Разовьется наблюдательность, любознательность, способность замечать новое, включаться в совместную с взрослым исследовательскую деятельность.
- Разовьется способность взаимодействовать с другими людьми, осмыслять, присваивать чужой опыт, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как коммуникация и др.).
- Ребенок будет знать правила поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и с детьми (старшими, младшими,

- сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.
- Освоит необходимые ему социальные ритуалы, умение корректно выражать свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу, опасение.
- Расширится круг освоенных социальных контактов.

3. Система оценки реализации программы

3.1. Педагогический мониторинг

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в *рамках педагогической диагностики* (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и "р.");
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных

областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Полный текст содержания психолого-педагогической работы по образовательным областям содержится в тексте основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2015г.; стр. 48-137).

2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

2.1. Формы проведения непосредственно образовательной деятельности

Основной формой организации обучения является непосредственная образовательная деятельность (НОД), которая организуется в соответствии с основной общеобразовательной Программой.

НОД проводятся с детьми всех возрастных групп дошкольного учреждения, по всем направлениям воспитательно-образовательной работы.

Виды НОД	Содержание НОД
Комплексная НОД	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие.
Тематическая НОД	Занятие посвящено конкретной теме, например, "Что такое хорошо и что такое плохо". Вполне может быть комплексным.
НОД - экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района.
Коллективная НОД	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
НОД - труд	Помощь дворнику в уборке прогулочного участка, посадка лука, цветов.
Интегрированная НОД	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
НОД - творчество	Словесное творчество детей в специально созданной

		<ul style="list-style-type: none"> • Концертная импровизация • Музыкальная сюжетная игра • Прослушивание аудиозаписей
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение <ul style="list-style-type: none"> • Игра- экспериментирование • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ <ul style="list-style-type: none"> • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры (дидактические, развивающие, экспериментирование) • Наблюдение, рассматривание, просмотр фильмов, слайдов • Сюжетно-ролевая игра • Игровые обучающие ситуации • Труд в уголке природы, огороде, цветнике • Целевые прогулки • Экологические акции • Моделирование • Конструирование • Беседа, рассказ <ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций, музейных экспозиций • Проектная деятельность • Проблемные ситуации <ul style="list-style-type: none"> • Экологические, досуги, праздники, развлечения
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений <ul style="list-style-type: none"> • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально- дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки <ul style="list-style-type: none"> • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания • Интегративная деятельность <ul style="list-style-type: none"> • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка, распевка <ul style="list-style-type: none"> • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных

особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно - исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (1-3 года)	Дошкольный возраст (4-7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.3. Методы и приемы организации обучения

Название метода	Определение метода	Рекомендация по применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами	Метод иллюстраций предполагает

	<p>образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств.</p> <p>Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.</p>	<p>показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов, презентаций и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных</p>
Практические	<p>Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.</p>	<p>Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.</p>
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно рецептивный	<p>Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.</p>	<p>Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.</p>
Репродуктивный	<p>Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.</p>	<p>Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу.</p>
Проблемное изложение	<p>Воспитатель ставит перед детьми проблему - сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода - показать образцы научного познания, научного решения проблем.</p>	<p>Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.</p>
Частично поисковый	<p>Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.</p>	<p>Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.</p>
Исследовательский	<p>Этот метод призван обеспечить</p>	<p>В процессе образовательной</p>

творческое применение знаний.

деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.

3. Индивидуализация образовательного процесса

3.1. Работа учителя-логопеда по сопровождению образовательного процесса

В группе общеразвивающей направленности организовано индивидуальное консультирование детей 4- 6 летнего возраста (по договору с МКОУ «Центр диагностики и консультирования», имеющих различные речевые нарушения.

Цель коррекционно-речевого сопровождения: оказание помощи детям, имеющим легкие речевые нарушения, а также своевременное выявление детей с речевой патологией для профилактики у них тяжелых форм патологии речи

Задачи коррекционной работы:

- своевременное выявление нарушений устной речи дошкольников;
- определение уровня и характера речевых нарушений дошкольников;
- коррекция нарушений в развитии устной речи детей дошкольного возраста;
- разъяснение и распространение специальных логопедических знаний среди педагогов, родителей воспитанников (законных представителей).

Индивидуальное сопровождение коррекционно-речевого процесса обеспечивается детям с диагнозами - ФНР и ФФНР, прошедших психолого-педагогический консилиум. В сложных случаях логопед обязан рекомендовать родителям посещение специальной речевой группы. В случае отказа от перевода ребенка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несет ответственности за устранение дефекта.

Ребенок получает индивидуальную коррекционную помощь в соответствии с планом работы.

Продолжительность индивидуальных занятий зависит от речевого диагноза, возраста ребенка, индивидуальных особенностей развития ребенка, его психофизического статуса.

Учитель-логопед планирует занятия малыми группами, если есть дети одного возраста со сходными речевыми диагнозами.

Продолжительность подгруппового занятия не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста и требованиями к образовательным нагрузкам.

Планирование логопедической работы учитель-логопед осуществляет в соответствии с образовательными программами, отвечающими требованиям государственного образовательного стандарта.

Формы работы с детьми

Направление работы	Режимные моменты	Совместная деятельность с учителем-логопедом	Самостоятельная деятельность детей
- Артикуляционная моторика - Мелкая моторика - Звукопроизноше-	- Пример грамотной речи - Свободное общение со сверстниками и взрослыми во всех видах деятельности	- Диагностика - Артикуляционная гимнастика - Элементы дыхательной	- Коммуникативная деятельность со сверстниками - Сюжетно-ролевая

ние - Фонематическое восприятие - Словарь - Лексико- грамматические категории - Слоговая структура - Просодические компоненты речи - Связная речь	- Беседа - Элементы логоритмики - Элементы дыхательной гимнастики - Артикуляционная гимнастика - Физкультминутка - Рассказывание стихов руками - Пальчиковая гимнастика - Коллективный разговор - Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Игры на развитие коммуникативных навыков - Индивидуальная работа по развитию речевого общения, разных сторон речи - Настольно-печатная игра - Дидактическая игра - Речевая игра - Игра-драматизация - Сюжетно-ролевая игра - Игра-фантазирование - Заучивание и придумывание загадок	гимнастики - Индивидуальное занятие - Подгрупповое занятие - Пальчиковая гимнастика - Координация речи с движением - Логотренинги - Физкультминутка - Элементы логоритмики - Пересказ - Составление рассказов - Разучивание и чтение наизусть - Рассматривание картин, иллюстраций, предметов - Совместное словесное творчество - Проблемная игровая ситуация - Дидактическая игра - Сюжетно-дидактическая игра - Развлечения (логопедические праздники)	игра - Игра- фантазирование - Самостоятельные игры со звуками, рифмами, словами - Игры на развитие мелкой моторики - Деятельность в речевом и книжном уголках
--	--	--	---

Для реализации коррекционного процесса в ОО созданы следующие условия:

- Мероприятия по профилактике речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
- Наличие методической литературы, наглядных и учебных пособий, в помощь воспитателю.
- Консультативная помощь воспитателям и родителям, чьи дети испытывают сложности в речевом развитии.

Наряду с коррекционными мероприятиями учитель-логопед проводит профилактическую работу по предупреждению нарушений речи у детей. С воспитателями дошкольного учреждения и родителями воспитанников организуются различные мероприятия по проблеме речевого развития детей дошкольного возраста (консультации, семинары, семинары- практикумы и др.)

3.2. Работа педагога-психолога по сопровождению образовательного процесса

Психологическое сопровождение, согласно Федеральному Государственному Образовательному Стандарту Дошкольного Образования (ФГОС ДО) является важнейшим условием повышения качества образования в современном ДОУ.

Основная цель психологического сопровождения - обеспечение наиболее благоприятных условий для гармоничного развития, самореализации и социализации любого ребенка.

Основные направления психологической деятельности:

1. *Психологическое сопровождение учебно - воспитательного процесса* . Данная задача предполагает психологическое сопровождение педагогов, администрации, родителей воспитанников; участие в разработке и реализации различных образовательных проектов; определение запроса родителей, социума на образовательные услуги и. т. д.
2. *Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.*

Задача реализуется через участие психолога в деятельности психолого - медико - педагогического консилиума учреждения, проведение диагностических процедур, коррекционно - развивающих групповых и индивидуальных занятий с детьми групп компенсирующего вида для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с тяжёлыми нарушениями речи.

3. *Психологическое сопровождение детей при переходе на новый образовательный уровень.* Это направление представляет собой деятельность психолога по формированию готовности, определению уровня сформированности компонентов готовности к обучению в школе, по профилактике дезадаптации на новом образовательном уровне, совместную работу с другими участниками образовательного процесса по обеспечению оптимальных условий перехода на новый образовательный уровень.
4. *Психологическое сопровождение личностного развития детей.* Работа педагога - психолога при реализации этой задачи направлена на содействие формированию и развитию социальных, нравственных и эстетических ценностей, рефлексии, адекватной самооценки, личностной автономии, коммуникативных компетенций, навыков саморегуляции.

Модель психолого-педагогического сопровождения

Вид работы	Категория	Мероприятия
Психологическая диагностика	Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление психологических трудностей в организации и осуществлении педагогической деятельности. • Выявление профессионального выгорания
	Дети	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление причин дезадаптации, нарушения поведения, трудностей в развитии по запросу родителей или педагогов. • Своевременное выявление одарённых детей и детей с трудностями в развитии • Профилактика трудностей обучения в школе и профилактика проблем обучения в начальной школе • Изучение психологического климата в группе методом социометрии
	Родители	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление психологического микроклимата в семье • Выявления стиля детско - родительских отношений • Выявление иррациональных родительских установок
Профилактика	Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> • Включение педагогов в деятельность ПМПК <ul style="list-style-type: none"> • Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
	Дети	<ul style="list-style-type: none"> • Отслеживание динамики психического развития детей (мониторинг) и организация своевременной психологической помощи. • Сопровождение процесса адаптации вновь прибывших детей.
	Родители	<ul style="list-style-type: none"> • Групповые и индивидуальные консультации для родителей детей подготовительной группы с целью профилактики возможных трудностей в обучении и развитии.

4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

• Особенности образовательной деятельности разных видов

При организации образовательной деятельности взрослого с детьми мы опираемся на принцип партнерства:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного

Психологическая коррекция	Дети 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> Групповые занятия по программе «Приключения будущих первоклассников» (развитие эмоционально личностной сферы, навыков произвольной регуляции)
	Дети с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> Групповые занятия по программе «Цветик семицветик» (программа психолога - педагогических занятий для дошкольников) Индивидуальные коррекционно - развивающие занятия с гиперактивными, тревожными, агрессивными, аутичными детьми.
	Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> Оказание помощи при реализации индивидуальных коррекционных программ с детьми «группы риска»
Консультирование	Родители	<ul style="list-style-type: none"> Психологическая помощь в принятии особенностей собственного ребёнка. <p>Рекомендации по вопросам развития и воспитания Оптимизация детско - родительских отношений</p>
	Педагоги	<p>Рекомендации по развитию и обучению детей. Оказание помощи в планировании</p> <ul style="list-style-type: none"> Рекомендации по взаимодействию с «трудными родителями»
	Администрация	<ul style="list-style-type: none"> Рекомендации по оптимизации воспитательно - образовательного процесса.
Просвещение	Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов по темам: <ul style="list-style-type: none"> Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы. Закономерности развития детского коллектива. Особенности работы педагога с проблемными детьми. Стили педагогического общения. Психологические основы работы с семьей. Профилактика профессионального выгорания Тайм-менеджмент в работе воспитателя. Психологические составляющие интегративных личностных качеств и др.
	Родители	<p>Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом тематики, возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> Адаптация ребенка к ДОУ. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее. Воспитание произвольности поведения и управляемости. Психологическая готовность к обучению.

принуждения).

- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- открытый временной конец НОД (каждый работает в своем темпе).

Особенностью организации образовательной деятельности Программы является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е.

такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются *в процессе организованной образовательной деятельности*. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться *в образовательную деятельность в режимных моментах*. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры- этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр- драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. *Восприятие художественной литературы и фольклора* организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной - исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых, согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.
- ***Культурные практики***

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит

преимущественно подгрупповой характер.

- *Совместная игра воспитателя и детей* (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- *Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально - практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- *Творческая мастерская* предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- *Музыкально-театральная и литературная гостиная* - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- *Сенсорный и интеллектуальный тренинг* - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- *Детский досуг* - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, ДОУ организуются оздоровительные, физкультурные, музыкальные и литературные досуги.

- *Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, его инициативы.

Специфические виды деятельности ребёнка развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Поэтому, что бы такая "стихийная" познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия, необходимые для развития детской инициативы.

Способы поддержки детской инициативы

ОО «Социально-коммуникативное развитие» ОО "Речевое развитие"	
3 - 4 года Приоритетная сфера инициативы - продуктивная	<ul style="list-style-type: none">• Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка• Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях

<p>внеситуативно-личностное общение</p>	<p>слово для выражения своего отношения к ребенку</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей • Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) • Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей • При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры • Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу • Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. • Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам
<p>6 - 8 лет Приоритетная сфера инициативы - научение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта • Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. • Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности • Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников • Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого • Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами • Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей • При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры • Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения • Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам <p style="text-align: center;">ОО "Познавательное развитие"</p>
<p>3 - 4 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности • Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности
<p>4 - 5 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для проявления познавательной активности детей • Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование) • Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их

	в индивидуальной работе с каждым ребёнком
5 - 8 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности • Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения
СЮ "Художественно-эстетическое развитие"	
2 - 3 года	<ul style="list-style-type: none"> • По указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия • Содержать в открытом доступе изобразительные материалы • Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка
3 - 4 года	<ul style="list-style-type: none"> • Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла
4 - 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку
5 - 8 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ • Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка
- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей)
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)
- уважение и доброжелательность друг к другу
- дифференцированный подход к каждой семье
- равно ответственность родителей и педагогов

На сегодняшний день в ОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей (законных представителей):

- с семьями воспитанников
- с будущими родителями (законными представителями)

Основные задачи взаимодействия с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей (законных представителей) к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей (законных представителей) с лучшим опытом воспитания в ОО и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ОО и семьи в решении данных задач;
- создание в ОО условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ОО;
- поощрение родителей (законных представителей) за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Реальное участие родителей в жизни ДООУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование • Социологический опрос • Интервьюирование • «Родительская почта» 	3-4 раза в год по мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в субботниках по благоустройству территории • Помощь в создании предметно-развивающей среды • Оказание помощи в ремонтных работах 	2 раза в год постоянно ежегодно
В управлении ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в работе: <ul style="list-style-type: none"> - родительского комитета, - Совета ДООУ, - педагогических советов 	по плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи и фотоотчеты) • Памятки, буклеты • Создание странички на сайте ДООУ • Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции, мастер-классы, тренинги • Распространение опыта семейного воспитания • Родительские собрания • Выпуск газеты для родителей 	сменяемость 1 раз в месяц 1 раз в месяц по плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДООУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> • Дни открытых дверей • Дни здоровья • Недели творчества • Совместные праздники, развлечения • Встречи с интересными людьми • Семейные гостиные • Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах • Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности 	по плану
образовательное пространство	рамках проектной деятельности	

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих *принципов*:

- целенаправленности - ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности - учета образовательных потребностей родителей;
- доступности - учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации - преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

7. Реализация регионального компонента.

Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения. Развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям. Реализация регионального содержания образования осуществляется в четырех направлениях: природно-климатические особенности родного края, национально-культурные и исторические особенности края, ценностно-смысловая взаимосвязь поколений и символика края.

Введение в образовательный процесс краеведческого материала оказывает положительный эффект на развитие музейной педагогики, способствует привлечению детей к участию в праздниках города, народных праздниках.

Условия реализации регионального компонента предусматривают ознакомление дошкольников с родным краем через естественное вхождение в целостный образовательный процесс, который выстраивается на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне краеведческого материала. Установление связи поколений и познание ближайшего окружения обязательно связывается с культурными традициями прошлого.

В основу реализации регионального компонента положены следующие принципы:

- принцип развивающего обучения,
- принцип взаимодействия с социальными институтами,
- принцип личностно-ориентированного общения,
- принцип тематического планирования материала, который предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям,
- принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей и т. д.,
- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному),
- принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды непосредственно образовательной деятельности, стремиться к достижению результата.

Реализация содержания регионального компонента идет в следующих направлениях:

1. Природно-климатические особенности родного края.

В этом блоке дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна региона, экологические проблемы и природные богатства,

дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях своей местности, где подробно рассматривается степная зона с распространенными и редкими растениями, лекарственными травами, животным миром. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником. Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

2. Национально-культурные и исторические особенности края.

Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном городе, знакомство с историей возникновения и развития города, с особенностями быта и семейного уклада предков. Опираясь на наглядность, собранных экспонатов проводятся беседы с детьми о работах народных мастеров, дошкольники знакомятся с предметами быта их назначением, названием, рассматривают русскую национальную одежду, обувь. В старших дошкольных группах дети получают представления о том, кто такие предки, что означают их фамилии, в семьях изготавливаются альбомы генеалогической направленности. Дети посещают достопримечательные места в Мещовске, знакомятся с памятниками культуры, архитектуры и искусства на основе слайдов и фотографий с видами города. Большое значение имеет взаимодействие с социумом (дом культуры, детская библиотека, краеведческий музей).

У детей формируются представления о том, что в родном крае проживают люди разных национальностей, с самобытными, равноправными культурами, закладываются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своему региону, народу, его культуре. Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, экскурсий, бесед, видеопросмотров, посещения музеев, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок, организации конкурсов.

3. Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений.

Этот блок рассматривается в двух проекциях.

- Защитники Отечества: Дети получают сведения о современных солдатах, проходящих срочную службу в Российской армии, о почетной обязанности молодых парней служить Отечеству, защищать Родину. Используются слайды и фотографии о солдатах-земляках героически воевавших в Афганистане и Чечне. Реализация работы в данном направлении осуществляется в форме экскурсий старших дошкольников в музей «Боевой славы» калужан в разные временные отрезки эпох. Имеют возможность рассмотреть некоторые виды боевого оружия и предметы обмундирования солдат времен Великой Отечественной войны, боевые и трудовые награды, стенды с портретами героев войны, с которыми дети знакомятся в детском саду: великий полководец Г.К. Жуков, Герой Великой Отечественной войны М.А. Гурьянов, чьим именем названа улица, на которой проживают наши воспитанники. Традиционно перед празднованием 9 мая дети готовят подарки и

концертные номера и поздравляют ветеранов и тружеников тыла, вместе с родителями возлагают букеты с цветами к подножию монументов.

- Знаменитые люди края: Дошкольники получают краткие сведения о людях Калужского края известных в настоящее время (великий ученый К.Э. Циолковский, калужский архитектор П.Р. Никитин, композитор С.С. Туликов, детский писатель В.Берестов)

4. Калужский промысел.

Это направление знакомит дошкольников с Хлудневской глиняной игрушкой. Дети узнают об истории народной игрушки, об особенностях лепки и росписи, познают уникальность и красоту местного промысла.

5. Символика края

Реализация регионального компонента в данном направлении предусматривает знакомство дошкольников с гербом, флагом, гимном Калуги и Калужской области. Дети получают сведения о цветах герба и флага, о значении изображаемых на них символов. Воспитываются нравственно-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края. Реализация регионального компонента предъявляет особые требования к организации предметно-развивающей среды в групповых комнатах. Поэтому расположение предметов и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют некоторые отличительные признаки.

В группах младшего и среднего возраста - уголки социально-нравственного воспитания (фотоальбомы семьи, фотографии детского сада и ближайших к нему объектов). У старшего дошкольного возраста - уголки нравственно-патриотического воспитания и уголки регионального содержания (образцы символики края, альбомы: родословные семей воспитанников, профессии местности, родные фотопейзажи и выставки детских работ, гербарии растений Калужского района, дидактический материал. Предлагаемый детям материал в обязательном порядке меняется в зависимости от изучаемых тематических блоков (макеты, портреты знаменитых калужан, подборки фотографий, выставки и т. д.). В группах имеются «полочки красоты», для выставления изделий и предметов декоративно-прикладного искусства: узорное ткачество, вышивка, народные игрушки, подборки иллюстративного материала региональной тематики и т. Осуществляется работа с родителями: в группах имеется информация о реализации регионального компонента, проводятся тематические родительские собрания, родители привлекаются к участию в творческих выставках региональной направленности, участвуют в экологических акциях.

Образовательный процесс по реализации регионального компонента строится по двум основным направлениям деятельности взрослых и детей:

- непосредственно образовательная деятельность;
- совместная деятельность.

Вся деятельность регионального содержания реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач в соответствии с перспективным планом.

Региональный компонент по своей природе многогранен, он объединяет все стороны личности: нравственную, умственную, эстетическое и физическое развитие. Предполагает воздействие на каждую из сторон для получения единого результата. Этому способствует совместная деятельность, интегрируемая в разных сочетаниях образовательных областей, включая фольклорные праздники и развлечения.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Психолого-педагогические условия реализации ООП

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в дошкольной группе должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения

детей к другим людям;

- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
 - развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.
- > Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет:
- уважения к его индивидуальности,
 - чуткости к его эмоциональному состоянию,
 - поддержки его чувства собственного достоинства.

В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять. Для обеспечения в группе эмоционального благополучия необходимо:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Помещение дошкольной группы оборудовано таким образом, чтобы ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

- > Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:
- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
 - создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
 - поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

- > Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:
- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
 - находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
 - изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
 - быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные

способы фиксации их выбора);

- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

> С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

> Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

> С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

> Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
 - создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
 - оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
 - предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
 - поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
 - организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.
- > *Для того чтобы стимулировать физическое развитие* детей, важно:
- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
 - обучать детей правилам безопасности;
 - создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия,
 - способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
 - использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

2. Материально-техническое обеспечение

В Образовательной организации создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса *В МКОУ «Кудринская средняя общеобразовательная школа» имеются следующие помещения и территории:*

- игровая комната
- спальня
- пищеблок
- спортивная комната
- детская площадка (на территории д. Картышово и ст. Кудринская)
- физкультурная площадка (с травяным и асфальтовым покрытием).

Для каждой возрастной категории детей созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей)
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки)
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей)
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования)
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы)

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию.

Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.

Обеспечение безопасности

Для обеспечения безопасности учреждения модернизирована пожарная сигнализация, введена в действие тревожная кнопка, пути возможной эвакуации оборудованы световыми табло «Выход».

Поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения:

огнетушители. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В целях усиления инженерно-технической защищенности, а также уменьшения вероятности совершения террористических актов в ОО введен контрольно-пропускной режим. Установлено видеонаблюдение по периметру здания.

3. Обеспечение методическими материалами

Реализуя основную общеобразовательную программу, педагоги руководствуются методическим комплектом к примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Вераксы

Направление развития	Учебно-методическое обеспечение
<i>ОО «Социально-коммуникативное</i>	<i>Основная часть Программы:</i> • Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание
	<ul style="list-style-type: none"> • Комратова Н.Г. Учимся говорить правильно • Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей.
<i>Инклюзивное образование</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Варенова Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями • Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники • Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании
<i>Группа кратковременного пребывания</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. День за днем говорим и растем. • Павлова Л.Н., Пилюгина Э.Г., Волосова Е.Б. Раннее детство: познавательное развитие • Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста • Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста

4. Режим ежедневной организации жизнедеятельности воспитанников

Режим дня в учреждении соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

Режим дня разработан с учётом сезонных особенностей региона, требований САНПиН 2.4.1.3147-13 и концепцией общеобразовательной программы.

Все режимные моменты отслеживаются администрацией дошкольного учреждения и медицинским персоналом.

	<p>каждый день. Программа музыкального воспитания детей. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду.</p>
<i>ОО «Физическое развитие»</i>	<p><i>Основная часть Программы:</i> Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.</p>
<i>Региональный компонент</i>	<p><i>Вариативная часть Программы:</i> Матвеева В.С. Патриотическое воспитание в дошкольном образовании: традиции и современность. Методическое пособие. Гавриченко А.Н., Новоселова Л.П., Аношенкова Н.С.. Радость встречи с Калугой. Сборник практического материала. Распопова С.Н., Волкова С.А. Калуговедение: Программно-методические материалы</p>
<i>Индивидуальное коррекционное сопровождение</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. • Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. • Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе. <p>Коноваленко С.Д.. Развитие познавательной деятельности у детей 5-7 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Алябьева Е. А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. <p>Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Я, ты, мы. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Севостьянова Е.О., Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет <p>Панфилова М. А. Игротерапия общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.. • Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников. Конспекты занятий. <p>Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Шарохина В.Л.. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе • Заостровцева М.Н, Перешеина Н.В Агрессивность дошкольников: коррекция поведения. • Серебрякова Н.В., Нищева Н.В., Лалаева Р.И. и др. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения • Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников

4.1. Распорядок дня включает:

- *Прием пищи* определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, обед и полдник). Питание детей организуется в помещении группы.
- *Ежедневная прогулка* детей, её продолжительность составляет не менее 3 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ОО.
- *Ежедневное чтение.* В режиме дня выделяется постоянное время ежедневного чтения детям. Читаются не только художественная литература, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие - у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.
- *Дневной сон.* Общая продолжительность дневного сна отводится 2,0 - 3 часа. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры.
- *Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет* (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.
- *Непосредственно образовательная деятельность.* Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки планируется в соответствии с СанПиН.
- *Общественно полезный труд* детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.
- *Разные формы двигательной активности:* утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика.
- *Закаливающие мероприятия*

Режим ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников на холодный период

НОД	15.50 - 16.00			16.00 - 16.25	
Чтение художественной литературы	16.20 - 16.35	16.20 - 16.35	16.15 - 16.30		16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке	16.35 - 16.40	16.35 - 16.50	16.30 - 16.50	16.25 - 16.40	16.30 - 16.40
Прогулка	16.40 - 17.00	16.40 - 17.00	16.40 - 17.00	16.40 - 17.00	16.40 - 17.00
Уход домой	17.00	17.00	17.00	17.00	17.00

Режимные моменты	Время				
	1 младшая группа (с 2 до 3 лет)	2 младшая группа (с 3 до 4 лет)	средняя группа (с 4 до 5 лет)	старшая группа (с 5 до 6 лет)	подготовительная группа (с 6 до 7 лет)
Приход детей, игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.20	7.00 - 8.20	7.00 - 8.25	7.00 - 8.25	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.40	8.20 - 8.55	8.25 - 8.55	8.20 - 8.50	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.40 - 9.00	8.55 - 9.00	8.55 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00
НОД (общая длительность, включая перерывы)	по подгруппам 9.00 - 9.10 9.20 - 9.30	9.00 - 9.40	9.00 - 9.50	9.00 - 9.55	9.00 - 10.50
Подготовка к прогулке	9.30 - 9.50	9.50 - 10.10	9.50 - 10.10	10.00 -10.10	10.50 - 11.00
Прогулка	9.50 - 11.15	10.10 - 12.00	10.10 -12.15	10.10 -12.20	11.00 - 12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.15 - 11.25	12.00 - 12.10	12.15 - 12.25	12.20 -12.30	12.30- 12.40
Обед	11.25 - 11.50	12.10 - 12.40	12.25 - 12.45	12.30 -12.55	12.40 - 13.00
Подготовка ко сну	11.50 - 12.00	12.40 - 12.50	12.45 - 12.55	12.55 -13.00	13.00 - 13.05
Сон	12.00 - 15.00	12.50 - 15.00	12.55 -15.00	13.00 -15.00	13.05- 15.00
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры	15.00 - 15.20	15.00 - 15.25	15.00 - 15.25	15.00 -15.25	15.00 - 15.25
Полдник	15.20 - 15.40	15.25 - 15.50	15.25 - 15.50	15.25 -15.40	15.25 - 15.40
Самостоятельная и совместная деятельность, игры		15.40 - 16.20	15.50 - 16.15	15.40 - 16.00	15.40 - 16.20

Так как, дошкольная группа является разновозрастной , то соотношение её к конкретной возрастной группе осуществляется по большему количеству детей данного возраста на конкретный учебный год.

4.2. Особенности организации двигательного режима

Режим двигательной активности

Самостоятельная двигательная активность в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность двигательной активности зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя
---	---

4.3. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Соки натуральные и фрукты	все	ежедневно в 10.00	воспитатель, мл. воспитатель
7. Валеологическое образование			
Образовательная деятельность, направленная на пропаганду ЗОЖ (НОД, бесед, игры, проекты и др.)	все г	по плану	воспитатель,
праздники			
Неделя здоровья	все дети	2 раза в год (осень, зима)	воспитатель
Каникулы (НОД не проводится)	все дети	1 раз в год (в соответствии с учебным графиком)	воспитатель
Зарядка пробуждения после дневного сна	все дети	ежемесячно	воспитатель
Физкультминутки (в середине статического занятия)	все дети	ежедневно	воспитатель
Самостоятельная двигательная активность в течение дня	все дети	ежедневно	воспитатель
4. Профилактические мероприятия			
Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режим проветривания, утренние фильтры)	все	в неблагоприятные периоды возникновения инфекции (осень — весна)	воспитатель
Аэрация воздуха	все	ежедневно	мл. воспитатель
Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	все	в неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	мл. воспитатель
5. Закаливающие мероприятия			
Облегченная одежда детей	все	ежедневно	воспитатель
Босохождение по корригирующим коврикам	все	ежедневно (после дневного сна)	воспитатель
Умывание лица и рук до локтей прохладной проточной водой	все	ежедневно	воспитатель, мл. воспитатель
Воздушные и солнечные ванны	все	в летний период	воспитатели
Мытье ног	все	в летний период (после прогулки)	воспитатель мл. воспитатель
6. Организация вторых завтраков			

5. Проектирование образовательного процесса

5.1. Учебный план

Для реализации образовательной функции разработан учебный план, в котором отражены все разделы программы, определено количество НОД в неделю в каждой возрастной группе, общее количество НОД и их длительность. Это позволяет планировать нагрузку на детей в соответствии с Сан ПиН, проследить распределение НОД разного цикла в течение учебной недели.

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание).

Учебный год начинается 1 сентября, продолжительностью до 30 мая, 34 недели.

В середине года (январь) для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Учебный план

Образовательные области	Базовый вид деятельности	I младшая группа 2-3 года		II младшая группа 3-4 года		Средняя группа 4-5 лет		Старшая группа 5-6 лет		Подготовительная группа 6-7 лет	
		Количество занятий									
		в нед.	в год	в нед.	в год	в нед.	в год	в нед.	в год	в нед.	в год
Физическое развитие	двигательная деятельность	2	68	3	102	3	102	3	102	3	102
Познавательное развитие/социально-коммуникативное развитие	познавательно исследовательская деятельность	2	68	2	68	2	68	2	68	3	102
Речевое развитие	коммуникативная деятельность	1	34	1	34	1	34	3	102	3	102
Художественно - эстетическое развитие	музыкальная деятельность	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68
	изобразительная деятельность	2	68	2	34	2	34	3	68	3	68
	ИТОГО	9	306	10	340	10	340	13	442	14	476

5.2. Календарно-тематический план

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка,
- окружающей природе,
- миру искусства и литературы,
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям,
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.),
- сезонным явлениям,
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего психолого-педагогического процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Примерное комплексно - тематическое планирование на учебный год.

Тема	Период	Развернутое содержание работы			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
"Наш детский сад"	1-2 неделя сентября	<ul style="list-style-type: none"> • Название детского сада • Ориентировка в группе, на веранде, на участке. • Игрушки. • Взаимоотношения со взрослыми и детьми. • Правила вежливого общения и организованного поведения в детском саду. • Профессии сотрудников детского сада (воспитатель, мл. воспитатель, муз. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентировка в здании детского сада • Правила поведения в детском саду. • Игрушки. • Профессии сотрудников детского сада (воспитатель, мл. воспитатель, муз. руководитель, инструктор ФК, врач, дворник, повар и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> • День Знаний в детском саду. • Ориентировка в здании детского сада. • Интерьер детского сада. • Повседневные дела в детском саду. • Игрушки. • Адрес детского сада • История детского сада • Культура общения с друзьями. 	<ul style="list-style-type: none"> • День Знаний в детском саду. • Ориентировка в здании детского сада. • Интерьер детского сада. • Повседневные дела в детском саду. • Игрушки. • Адрес детского сада • История детского сада • Культура общения с друзьями • Традиции детского сада. • Трудовые акции.
«Я и мои друзья»	3-4 неделя сентября	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать образ «Я». • Элементарные представления о себе, как о человеке. • Внешнее строение тела. • Учить называть детей, друг друга по имени. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные особенности людей, выделять признаки сходства и различия. • Эмоциональное состояние людей. • Права и обязанности детей • Гендерные представления 	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие «Друг», «Дружба», «Честность», «Справедливость» • Образ Я (рост и развитие ребенка, его прошлое, настоящее и будущее) • Индивидуальность каждого человека • Права и обязанности детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие «Друг», «Дружба», «Честность», «Справедливость» • Образ Я (рост и развитие ребенка, его прошлое, настоящее и будущее) • Индивидуальность каждого человека • Права и обязанности детей • Гендерные представления
"Моя семья"	1-2 неделя октября	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование образа Я (имя, фамилия, части тела). • Моя семья (имена членов семьи) • Общие семейные дела в быту, на отдыхе. • Помощь взрослым. • Любовь к близким людям. 	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание половой принадлежности. • Осознание себя в процессе взросления. • Отличительные особенности людей • Понятия о семье и роли каждого члена семьи 	<ul style="list-style-type: none"> • Элементарные знания об анатомии человека и условиях его жизни (питание, одежда, жилище). • Родословная семьи. • Семейные традиции. • Уважение к труду 	<ul style="list-style-type: none"> • Сведения о себе (имя, отчество, дата рождения). • История происхождения имени. • Родословная семьи. • Семейные традиции. • История появления семьи. • Семейный бюджет.

		<ul style="list-style-type: none"> • Эмоции близких людей. • Домашние питомцы. 	<p>где работают, чем занимаются дома)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Любовь к домашним, заботливое отношение. • Домашние питомцы. 		
"Осенняя пора"	3-4 неделя октября	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения за состоянием погоды осенью. • Название времени года. • Связь между одеждой и погодой. • Труд людей осенью. • Сбор урожая (овощи, фрукты, грибы, ягоды). • Сбор и рассматривание листьев. • Правила безопасного поведения в природе. • Животные и птицы осенью. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сезонные изменения в природе. • Отличие осени от других времен года. • Сбор урожая. • Труд людей осенью. • Экзотические фрукты. • Особенности поведения птиц и зверей осенью. • Правила безопасного поведения в природе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Времена года, их чередование. • Периоды осени. • Народные приметы осенней погоды. • Сбор урожая. • Сельскохозяйственный труд осенью. • Способы выращивания плодов. • Зависимость птиц и зверей от сезонных условий (холодно, нет корма, запасы на зиму, спячка и т.п.). • Забота человека о птицах и животных осенью. • Правила безопасного поведения в природе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимосвязь времен года. • Знание осенних месяцев. • Стадии роста и развития растений. • Особенности ухода за растениями. • Механизация труда. • Особенности труда в сельской местности. • Образ жизни птиц и зверей осенью. • Забота человека о птицах и животных осенью. • Красная книга, заповедники. • Правила безопасного поведения в природе.
"Дом и его секреты"	1 -2 неделя ноября	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие "дом". • Составные части дома (стены, крыша, окно, дверь). • Классификация домов (низкие, высокие, деревянные, кирпичные) • Предметы домашнего обихода, мебель, бытовые приборы. • Профессия строителя, крановщика. 	<ul style="list-style-type: none"> • Классификация зданий по назначению (школа, больница, магазин, театр и т.п.). • Классификация по строительному материалу, сравнение зданий. • Предметы домашнего обихода, мебель, бытовые приборы. • Профессия строителя, плотника, маляра. 	<ul style="list-style-type: none"> • Архитектура. • Труд архитекторов, строителей. • Предметы домашнего обихода, мебель, бытовые приборы. • Интерьер квартиры. • Предметы русской мебели в старину. 	<ul style="list-style-type: none"> • Архитектура прошлого и настоящего. • История создания жилища. • Разнообразии жилищ (избы, хаты, сакли, юрты, иглу). • Предметы домашнего обихода, мебель, бытовые приборы. • Интерьер квартиры • История предметов быта.
"Мой город" (мл. возраст) "Мой город, моя страна" (ст. возраст)	3-4 неделя ноября	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие "улица, дорога, тротуар". • Городской транспорт. • Элементарные правила дорожного движения. • Работа светофора 	<ul style="list-style-type: none"> • Правила дорожного движения. • Городской транспорт. • Правила поведения пешеходов. • Правила поведения в 	<ul style="list-style-type: none"> • Транспорт его роль в жизни города. • Правила пешеходов и пассажиров. • Дорожные знаки. • Городские профессии. 	<ul style="list-style-type: none"> • Транспорт и его прошлое. • Культура поведения в транспорте и на улице. • Работа сотрудников ГАИ, регулировщика. • Дорожные знаки.

					<ul style="list-style-type: none"> • Тряпичная кукла. • Народный костюм
"Весна - красна"	1-2 неделя апреля	<ul style="list-style-type: none"> • Название времени года. • Признаки весны. • Жизнь растений и животных весной. • Жизнь людей весной. • Безопасное поведение людей весной. 	<ul style="list-style-type: none"> • Характерные явления в природе. • Отличие весны от других времен года. • Жизнь растений и животных весной. • Жизнь и труд людей весной. • Безопасное поведение 	<ul style="list-style-type: none"> • Периоды зимы. • Народные приметы погоды. • Весенние традиции и обычаи. • Жизнь растений и животных весной. • Жизнь и труд людей весной. 	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимосвязь времен года. • Названия весенних месяцев, их признаки • Народные приметы погоды. • Весенние традиции и обычаи. • Безопасное поведение людей зимой.
"Добрые дела"	3-4 неделя апреля	<ul style="list-style-type: none"> • Что такое хорошо и что такое плохо. • Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуры поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми 	<ul style="list-style-type: none"> • Добро и зло в сказках. • Способы и формы выражения доброты друг к другу, родным, домашним животным, окружающим людям. • Моральные нормы и правила поведения, отражающие противоположные понятия, (хороший-плохой, добрый- злой, смелый- трусливый, честный- лживый). 	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить представления о добрых и злых поступках и их последствиях. • Способы и формы выражения доброты друг к другу, родным, домашним животным, окружающим людям. • Воспитывать желание перенимать лучшие качества близких людей. • Закреплять понятия о доброте, порядочности, милосердии. 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать желание перенимать лучшие качества близких людей. • Закреплять понятия о доброте, порядочности, милосердии. • Учитывать оценивать положительные и негативные поступки взрослых и детей.
"Праздничны й май (День Победы)"	1-2 неделя мая	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления о майских праздниках, об украшении города к ним. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления о майских праздниках, об украшении города к ним. • Воспитывать уважение к ветеранам. 	<ul style="list-style-type: none"> • Героические защитники страны в годы ВОВ. • Память бойцам, погибшим на войне. • Благодарность ветеранам. 	<ul style="list-style-type: none"> • Героизм народа (подвиги солдат на фронте, жизнь людей в тылу, подвиги детей во время войны). • Память бойцам, погибшим на войне.
"Здравствуй, лето!"	3-4 неделя мая	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о лете (сезонные изменения, одежда людей) • Садовые и огородные растения. • Насекомые. 	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о лете • Летние виды спорта. • Насекомые. • Безопасное поведение в лесу. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщающие представления о лете. • Признаки лета. • Влияние тепла, солнечного света на жизнь людей, растений и животных. 	
"Народная культура" (ст. возраст)				<ul style="list-style-type: none"> • Хлудневская игрушка. • Тряпичная кукла. • Народный костюм 	<ul style="list-style-type: none"> • Семеновская матрешка. • Полховская матрешка. • Жестовские изделия.

5.3. Особенности летне-оздоровительного периода

Летом продолжается систематическая и полномочная работа по разделам программ. Все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в расписании дня. В летний период уменьшается количество занятий, режим дня максимально насыщается деятельностью на открытом воздухе.

Цель: создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы и развитие познавательного интереса воспитанников в летний период.

Задачи:

Работа с детьми

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- формирование у воспитанников привычки к здоровому образу жизни;
- формирование навыков безопасного поведения;
- развитие познавательного интереса.

Работа с педагогами

- повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы;
- обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего оздоровительного периода;
- мотивация педагогов на улучшение качества организации летней оздоровительной работы.

Работа с родителями

- повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей;
- привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

Формы работы с детьми

1. Оптимизация режима

- переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года (прогулка 4 - 5 часов), вся деятельность максимально на воздухе;
- определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Организация двигательного режима

- прием и утренняя гимнастика на воздухе;
- гимнастика пробуждения;
- физкультурные занятия в игровой форме на воздухе;
- оздоровительная ходьба;
- дозированный бег для развития выносливости;
- индивидуальное развитие двигательных качеств;
- подвижные и спортивные игры;
- спортивные досуги.

3. Закаливание

- воздушные ванны (в облегченной одежде);
- босохождение;
- обширное умывание;
- обливание ног;

- игры с водой.

4.Коррекционная работа

- корригирующая гимнастика;
- зрительная гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- релаксация.

5.Организация мероприятий познавательного характера

- художественный и ручной труд;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- проектная деятельность;
- мини-экскурсии;
- различные виды прогулок (прогулки-акции, тематические прогулки, прогулки-развлечения, спортивные прогулки);
- наблюдения;
- выставки продуктов детского творчества;
- беседы;
- конкурсы;
- дидактические и развивающие игры;
- сюжетные игры;
- тематические дни.

Формы работы с родителями

1. Информационно-рекламная деятельность;

- информационные стенды по проблеме воспитания детей;
- информационные стенды по ОБЖ, ЗОЖ;
- фотовыставка;
- папки-передвижки.

2. Консультации:

- консультации специалистов (инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, учителя - логопеда, педагога - психолога);
- индивидуальные консультации по проблемам воспитания.

3. Совместная деятельность ДООУ и семьи:

- совместные досуги;
- совместные спортивные мероприятия;
- совместные конкурсы;
- выставки семейного творчества.

6. Работа по преемственности дошкольного и начального образования

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

- Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бес стрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Организация работы по пред школьному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий и уроков. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в «Школе будущего первоклассника».
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
 - Проведение дней открытых дверей.
 - Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
 - Консультации психолога и учителя.
 - Организация экскурсий по школе.
 - Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.
- Взаимодействие ДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению.

Ожидаемые результаты

Целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
 - личностного развития ребенка;
 - укрепления психического и физического здоровья;

- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в дошкольной группе и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

План работы

	педагог-ребенок-родители»		
2	Оформление стенда «Для вас, родители будущих первоклассников»	ноябрь	Воспитатели
3	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте дошкольной группы и школы	в течение года	Воспитатели, педагог-психолог, учитель н/к
4	Консультация «Как помочь ребенку подготовиться к школе»;	декабрь	Воспитатель
5	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником»	январь	Воспитатель
6	Буклет для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу-важное событие в жизни детей»	март	Воспитатель
7	Родительское собрание родителей будущих первоклассников «Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе».	май	Учитель н/к
8	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	май	Педагог-психолог
Работа с детьми			
1	Экскурсии детей в школу: - знакомство со зданием школы; - знакомство с кабинетом (классом); - знакомство со школьной мастерской; - знакомство с физкультурным залом; - знакомство со школьной библиотекой	в течение года	Воспитатель, учитель н/к
2	Адаптационные занятия с детьми в «Школе будущего первоклассника».	февраль-апрель	Воспитатель, педагог-психолог
3	Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей подготовительной группы	февраль	Воспитатель
4	Совместные выставки творчества дошкольников и учащихся начальных классов	в течение года	Воспитатель, учитель н/к
5	Выпускной праздник «Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	май	Воспитатель, музыкальный руководитель

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Методическая работа			
1	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	сентябрь	Ст. воспитатель, учитель н/к
2	Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе	сентябрь	Воспитатели
3	Знакомство учителя с образовательной работой в дошкольной группе	сентябрь	Учитель н/к
4	Посещение воспитателями уроков в 1 классе. Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС»	ноябрь	Воспитатели, учитель н/к
5	Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе: - Цель: знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы	март	Воспитатели, учитель н/к
6	Мониторинг успеваемости первоклассников - выпускников дошкольной группы.	декабрь	Воспитатели, учитель н/к
7	Педагогическое совещание в дошкольной группе. Вопросы для обсуждения: - роль дидактических игр в обучении дошкольников; - творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, музыкальных занятиях; - итоги воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе.	май	Ст. воспитатель, воспитатели, учитель н/к
8	Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению	май	Педагог- психолог
9	Круглый стол для педагогов ОУ по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению»	май	Воспитатели, педагог-психолог, учитель н/к
Работа с родителями			
1	Круглый стол «Педагогика сотрудничества:	октябрь	Ст. воспитатель

7. Годовая модель традиционных событий

8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Программа образовательного учреждения не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

	• Конкурс «Рождественская открытка»
январь	• Зимние каникулы • Спортивный праздник • Выставки «Зима в картинках»
февраль	• Праздник ко Дню Защитника Отечества • Зарничка
март	• Праздник «Мамин день» • День птиц
апрель	Неделя Здоровья
май	• Праздник «Выпуск в школу» • День Победы • День семьи
июнь	• День защиты детей
июль	•
август	•

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности,

особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переносится на свежий воздух, в беседки, на игровые площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Развивающая предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат.

Вид помещений	Функциональное использование	Оснащение
Предметно-развивающая среда в НСП		
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность • Утренняя гимнастика • Досуговые мероприятия • Праздники • Театрализованные представления • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы • Музыкальный центр • Пианино • Телевизор • Мультимедийная установка • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями

9. Кадровые условия реализации ООП

Педагогическим и обслуживающим персоналом ОО укомплектовано в соответствии со штатным расписанием полностью.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Уровень квалификации директора ОО, и педагогического работника, реализующей Программу, для каждой

		<ul style="list-style-type: none"> • Предметы народно - прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты • Портрет композитора (старший возраст) • Магнитофон, набор аудиозаписей • Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) • Игрушки - самоделки • Музыкально - дидактические игры, пособия
		<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для ОД. • Модули • Тренажеры
Развивающая предметно-пространственная среда в группах		
Раздевальная комната	Информационно - просветительская работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно - информационный материал
Групповые ячейки	<ul style="list-style-type: none"> • Разностороннее развитие ребенка в различных видах деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель • Игровые маркеры • Игровые материалы и атрибуты • Спальная мебель
Микроцентр «Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в играх - Накопление жизненного опыта Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> • Маркеры пространства и атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Библиотека» и др.) • Предметы - заместители • Различные виды театров (в соответствии с возрастом) • Предметы декорации • Ширмы • Элементы костюмов
Микроцентр «Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, для катания, бросания, ловли, для ползания и лазания • Атрибуты к подвижным и спортивным играм • Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Календарь природы (все возрастные группы) • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями

		<ul style="list-style-type: none"> • Сезонный материал • Паспорта растений • Иллюстрационный материал на экологическую тематику • Макеты • Литература природоведческого содержания • Материал для проведения элементарных опытов • Обучающие и дидактические игры по экологии • Инвентарь для трудовой деятельности • Природный и бросовый материал. • Материал по астрономии (старший возраст) • Глобус • Географическая карта
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактический материал по сенсорному воспитанию • Настольно-печатные игры • Материал для детского экспериментирования • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, лото, шашки • Развивающие игры по математике, логике
Микроцентр «Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> • Преобразование познавательного опыта в продуктивную деятельность • Развитие ручной умелости, творчества • Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> • Напольный строительный материал • Настольный строительный материал • Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями) • Конструкторы с металлическими деталями (старший возраст) • Схемы и модели для всех видов конструкторов - старший возраст • Мягкие строительно - игровые модули - младший возраст • Транспортные игрушки • Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике

<p>дорожного движения»</p>	<p>повседневной деятельности</p>	<p>тике ДТП</p> <ul style="list-style-type: none"> • Макеты перекрестков, районов города, • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения
<p>Микроцентр «Краеведческий уголок»</p>	<p>расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Государственная и символ] • Альбом с образцами народных костюмов • Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. • Предметы народно-прикладного искусства • Предметы русского быта
<p>Микроцентр «Книжный уголок»</p>	<p>формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей • Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой • Материалы о художниках - иллюстраторах • Портрет поэтов, писателей (старший возраст) • Тематические выставки
<p>Микроцентр «Творческая мастерская»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. • Развитие ручной умелости, творчества. <p>Выработка позиции творца</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Бумага разного формата, тона, разной формы • Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) • Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей • Место для сменных выставок произведений изоискусства • Альбомы-раскраски • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки

занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников - квалификационной категории.

10. Краткая презентация программы

Название: муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Кудринская средняя школа»

Учредитель: администрации МР «Мещовский район»

Форма собственности: муниципальная

Юридический, фактический адрес: 249243 Калужская область, Мещовский район, ст. Кудринская ул. Козельская, д.3

Количество групп: 2

Возрастная категория детей: разновозрастная

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии:

- Федеральным законом "Об образовании в РФ" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Письмом Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования"
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
- Уставом МКОУ «Кудринская средняя школа»
- -С учетом основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Москва, «Мозаика - Синтез» 2015 год).

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с 2 до 7 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- > социально-коммуникативное развитие;
- > познавательное развитие;
- > речевое развитие;
- > художественно-эстетическое развитие;
- > физическое развитие.

Режим работы детского сада представляет годовой цикл: с сентября по май - воспитательно-образовательная работа, с июня по август - летне-оздоровительная работа. Пятидневная рабочая

неделя с 9-часовым пребыванием детей с 8.00 до 17.00. Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни. Воспитание и обучение в детском саду на русском языке.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих **задач**:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) воспитывать уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников:

Цель взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка - это непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Детский сад должен создавать возможности (ФГОС ДО п. 3.2.8.):

1. Для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

2. Для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде.

3. Для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Одним из ключевых моментов в формировании ответственного родительства является участие родителей в процессе воспитания и образования детей через сотрудничество с детским

садом. При этом формы сотрудничества могут быть различными.

Родители могут выступать:

- в роли ассистентов и помощников при проведении какой-либо деятельности с детьми;

• в роли эксперта, консультанта или организатора.

Когда дети оказываются в таком едином воспитательном пространстве, они ощущают себя комфортно, спокойно и уверенно, чувствуют свою защищенность в мире, который их окружает.

Гарантом эффективности работы с родителями являются:

- установка на работу с родителями как на работу с единомышленниками;
- искренне доброжелательное отношение педагога к ребёнку и родителям;
- заинтересованность педагога в решении проблемы ребёнка;
- системный характер работы.

Основная цель работы с родителями: способствовать формированию в семье максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребёнка, возрождению семейного воспитания.

Задачи взаимодействия с семьей:

1. Создание единого образовательного пространства.
2. Возрождение семейных традиций в совместной деятельности семьи.
3. Формирование родительской ответственности.
4. Формирование в семье позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.
5. Всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей.
6. Оказание социально-психологической помощи родителям в осознании собственных семейных и социально-средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношений с ребёнком.
7. Организация и проведение семейного досуга, совместное творчество.

Концепция работы с семьей основана на положении о том, что **в центре внимания семьи** должны находиться **личность ребёнка** и три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность: сама семья, ОО и досуг, включая связанное с ними микро социальное окружение.

Участвуя в деятельности по реализации задач ООП ДО, родители:

- > ощущают личную причастность к организации образовательной деятельности с детьми;
- > видят, как их ребенок общается с другими;
- > начинают больше понимать в детском развитии;
- > получают представление о работе воспитателей и начинают испытывать большее уважение к ним;
- > обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома;
- > знакомятся с друзьями своих детей, о которых они рассказывали;
- > устанавливают длительные дружеские связи с другими родителями;
- > получают возможность помогать ребенку дома в освоении программы.

При участии родителей в жизни группы воспитатели могут:

- > понять, как родители мотивируют своих детей;
- > увидеть, как родители помогают своим детям решать задачи;
- > узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми;
- > получить пользу от того, что родители наблюдают своих детей во взаимодействии с другими.

