

СОГЛАСОВАНА
Заведующий отделом образования
администрации МР «Мещовский район»

Стукова О. В.
«10» декабря 2024 г.



УТВЕРЖДЕНА
Директор Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения «Кудринская
средняя общеобразовательная школа»

Богачева Л. А.
Приказ №209-од от «10» декабря 2024 года



Программа развития

**Муниципальное казенное общеобразовательное
учреждение «Кудринская средняя
общеобразовательная школа»**

на 2025-2028 год

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|---|
| Полное наименование ОО | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кудринская средняя общеобразовательная школа» |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями)3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»5. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями)6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями)7. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (утверждена протоколом заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 8 апреля 2022 г. №ПК-1вн)8. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства»9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р10. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10)11. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 года № 54012. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 164213. Устав Муниципального казенного общеобразовательного |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>учреждения «Кудринская средняя общеобразовательная школа»</p> <p>14. Локальные акты Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Кудринская средняя общеобразовательная школа»</p> |
| Цель | <p>Создание механизма устойчивого развития обновленной модели образовательного учреждения, обеспечивающего комплекс условий для самореализации и развития каждого ученика на основе его возможностей, используя идею непрерывного образования на протяжении всей жизни человека</p> |
| Комплексные задачи Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 0-49% от максимального возможного количества баллов - уровень «ниже базового»; 50-74% – базовый уровень, 75-99% - средний уровень, 100% - полный уровень. 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (100% - полный уровень) 3. Выбор управленческого трека развития ОО: Модель «Инфраструктура образования школы» 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителя Кудринской средней школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных |

| | |
|---|--|
| | <p>результатов.</p> <p>7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>8. Развитие управленческой модели школы</p> <p>9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p> |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <p style="text-align: center;">Знание: качество и объективность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положительная динамика результатов обучающихся в независимых мониторингах 2. Предоставление возможности реализации учебных профилей и индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования 3. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», набравших по результатам ЕГЭ количества баллов менее установленного порога 4. Снижение доли выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса 5. Увеличение доли обучающихся, являющихся призерами и победителями регионального этапа Всероссийской олимпиады Школьников 6. Реализация мер материального и морального стимулирования обучающихся и педагогов, обеспечивающих результативное участие обучающихся в олимпиадном движении всех уровней 7. Развитие системы наставничества, тьюторства по вопросам организации обучения по адаптированным образовательным программам 8. Взаимодействие с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения), реализующие АООП <p style="text-align: center;">Воспитание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация воспитательной деятельности согласно Программе воспитания и Федеральному календарному плану воспитательной работы 2. Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом 3. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания школы 4. Увеличение доли учащихся, являющихся членами ученического самоуправления, волонтерского движения, |

детских и молодёжных общественных объединений

5. Функционирование органа ученического самоуправления, который станет системообразующим звеном патриотического воспитания в школе

Здоровье

1. Обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды в школе
2. Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом
3. Формирование культуры досуга и отдыха обучающихся
4. Популяризация выполнения норм ГТО
5. Увеличение доли победителей и призёров спортивных соревнований

Профориентация

1. Организация профориентационного сопровождения обучающихся согласно плану реализации базового уровня профориентационного Минимума
2. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда
3. Увеличение доли учащихся, принимающих участие в профессиональных пробах

Творчество

1. Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся
2. Увеличение доли учащихся, являющихся участниками творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр, школьный хор и т.п.)
3. Повышение уровня конкурсной активности и результативности обучающихся
4. Наличие отчётных мероприятий детских творческих объединений

Учитель. Школьная команда

1. Увеличение доли охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций
2. Увеличение доли охвата учителей, для которых на основе диагностики профессиональных компетенций разработаны индивидуальные образовательные маршруты
3. Увеличение доли педагогических работников, освоивших и использующих на уроках инструменты ЦОС
4. Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания

| | |
|--------------------------|--|
| | <p>5. 100% подготовка членов управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования</p> <p>6. Развитие системы наставничества, сопровождения педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, мотивирование/стимулирование педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, повышение результативности участия в конкурсах профессионального мастерства</p> <p style="text-align: center;">Школьный климат</p> <p>1. Обеспечение комплексной работы школьных служб, отвечающих за формирование психологически благоприятного школьного климата (Совет профилактики, социально-психологическая служба, конфликтная комиссия, психолого-педагогический консилиум)</p> <p>2. Наличие полного спектра психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся</p> <p>3. Обеспечение психологически благоприятного школьного климата</p> <p>4. Функционирование эффективной системы профилактики в школе</p> <p style="text-align: center;">Образовательная среда</p> <p>1. Увеличение доли педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно- сервисную платформу цифровой образовательной среды</p> <p>2. Увеличение доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»)</p> <p>3. Оснащение IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением</p> <p>4. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</p> <p>5. Организация внутришкольного пространства</p> |
| Сведения о разработчиках | <p>Стратегическая команда Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Директор; - Представители администрации школы; - Руководители школьных методических объединений. |
| Период реализации | 3 года (январь 2025 г. – январь 2028 г.) |

| | |
|---|---|
| <p>Этапы реализации Программы развития</p> | <p>Подготовительный (январь 2025 – июнь 2025 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2025-2028 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы <p>Этап реализации (август 2025 – февраль 2027 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация «дорожной карты» Программы развития; – ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей; – корректировка содержания основных мероприятий Программы развития; – обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития. <p>Обобщающий этап (октябрь 2027 г. – январь 2028 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг эффективности реализации Программы развития, достижение заданных целевых показателей; – соотнесение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях; - оценка перспектив дальнейшего развития |
| <p>I этап – подготовительный январь 2025 – июнь 2025 г.</p> | <p>Подготовка локальных актов: приказ об утверждении программы, дорожной карты Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы</p> |
| <p>II этап – реализация август 2025 – февраль 2027 гг.</p> | <p>Реализация в рамках Программы развития следующих подпроектов: Подпроект «Качество и доступность образования» Подпроект «Воспитание» Подпроект «Творчество» Подпроект «Профориентация» Подпроект «Здоровье» Подпроект «Профессиональная мастерская» Подпроект «Школьный климат» Подпроект «Образовательная среда» Реализация «Дорожной карты» Программы развития; Ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей; Корректировка содержания основных мероприятий Программы развития; Обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития</p> |
| <p>III этап – обобщающий октябрь 2027 г. – январь 2028 г</p> | <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Порядок финансирования Программы развития</p> | <p>Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средства федерального бюджета; – средства субъекта Российской Федерации; – дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования) |
| <p>Контроль реализации</p> | <p>Результаты мониторинга эффективности реализации основных мероприятий Программы развития Кудринской средней школы представляются на заседаниях педагогического совета, освещаются в ежегодном Публичном докладе, размещаются на официальном сайте образовательного учреждения.</p> <p>Контроль реализации Программы осуществляется Стратегической командой, в состав которой входят директор, заместители директора</p> <p>Петрухина Л. Н., заместитель директора по УР - по направлениям «Знание», «Учитель. Школьные команды», «Образовательная среда»;</p> <p>Салазкина О. В., заместитель директора по ВР- по направлениям «Воспитание», «Творчество», «Профориентация»</p> <p>Коляскина О. А., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – по направлениям «Здоровье», «Школьный климат».</p> |

2. Информационная справка об ОО

1. Информационная справка об образовательной организации

| Наименование | Содержание |
|--|--|
| Основные сведения об ОО | <p><u>Полное наименование ОО:</u> Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кудринская средняя общеобразовательная школа» Мещовского района Калужской области</p> <p><u>Сокращенное наименование ОО:</u> Кудринская средняя школа</p> <p><u>Дата основания ОО:</u> 1956 г.</p> <p><u>ИНН:</u> 4013002806</p> <p><u>Учредитель:</u> Администрация муниципального района «Мещовский район» Калужской области</p> <p><u>Сведения о лицензии (номер и дата):</u> 40Л01 0000857 от 30.09.2014</p> <p><u>Информация о месте нахождения ОО</u></p> <p><u>Юридический адрес:</u> 249230, Калужская область, Мещовский район, ст. Кудринская, ул. Козельская, д.3</p> <p><u>Фактический адрес:</u> 249230, Калужская область, Мещовский район, ст. Кудринская, ул. Козельская, д.3</p> <p><u>Контакты:</u> +7 (48446) 9-7144 (директор)</p> <p><u>Адрес электронной почты ОО:</u> kudrino40418007@mail.ru</p> <p><u>Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»:</u> https://shkolakudrinskaya-r40.gosweb.gosuslugi.ru/</p> |
| Сведения об обучающихся | <p><u>Количество обучающихся в 2024-2025 учебном году</u> - 120, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none">по образовательным программам начального общего образования – 42 чел.;по образовательным программам основного общего образования – 68 чел.по образовательным программам среднего общего образования – 10 чел. <p>Численность детей –инвалидов: 1</p> <p>Численность детей с ОВЗ: 0</p> |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кудринская средняя общеобразовательная школа» Мещовского района Калужской области</p> <p>В образовательном процессе реализуются образовательные программы</p> <ul style="list-style-type: none">- Основная образовательная программа начального общего образования;- Основная образовательная программа основного общего образования;- Основная образовательная программа среднего общего образования; |

В образовательной организации реализуются проекты «Точка роста», «Успех каждого ребенка»

В структуре управления МКОУ «Кудринская средняя общеобразовательная школа»:

административно-координационная группа (директор, заместители директора)

профессиональные сообщества (педагогический совет, общее собрание трудового коллектива; школьные методические объединения учителей).

В образовательной организации действует психолого- педагогическая служба.

Реализация образовательного процесса осуществляется в 1 здании. Имеется спортивный зал, актовый зал, библиотека, столовая для приема пищи.

В образовательном процессе используются образовательные технологии такие как личностно-ориентированные технологии, проектно-исследовательские, технологии проблемного обучения, технологии дифференцированного обучения.

Внеурочная деятельность организована по пяти направлениям работы:

1. Внеурочная деятельность по организации и обеспечению учебного процесса:
 - курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы);
 - еженедельные линейки;
 - консультации родителей;
 - психологическое сопровождение.
2. Дополнительное изучение учебных предметов:
 - Элективные курсы, курсы по выбору по учебным предметам;
 - работа объединений дополнительного образования.
3. Формирование функциональной грамотности:
 - читательская грамотность;
 - математическая грамотность;
 - естественно-научная грамотность;
 - финансовая грамотность;
 - креативное мышление.
4. Развитие личности и самореализация обучающихся:
 - курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» (6-11 классы);
 - курса внеурочной деятельности: «Орлята России» (1-4 классы);
 - работа отряда ЮИД, пожарного отряда «01»;
 - работа волонтерского отряда.
5. Комплекс воспитательных мероприятий и деятельность ученических сообществ:
 - коллективные творческие дела согласно плану ВР;
 - работа ученических сообществ и объединений (Волонтеры, РДДМ, ЮИД);
 - работа ШСК «Факел».

| | |
|--|--|
| Сведения о режиме деятельности | <p>Образовательный процесс осуществляется в одну смену. Режим работы школы: 5-дневная учебная неделя. Среднее количество уроков в день в начальной школе 4-5, в средних и старших классах - 6-7. Режим работы школы обеспечивает занятость учащихся по интересам во второй половине дня. Школьники имеют возможность заниматься в спортивных секциях, в объединениях дополнительного образования по интересам; имеют возможность посещать кружки, секции.</p> |
| Сведения о работниках ОО | <p>Общее количество работников – 34 чел. Количество педагогических работников – 17 чел., - количество учителей – 17 чел.; - количество специалистов, в т.ч.: воспитатель 2 чел., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1 чел.); Доля работников с высшим образованием -75,5% (13 педагогов); Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 63,8 (11 чел.); Молодые педагоги – до 35 лет включительно – 1 чел. (21%); Имеют ведомственные награды 5 педагогов.</p> |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | <p>Школа расположена в сельской местности, что способствует сохранению традиционности и определённой самодостаточности. Подвоз детей для обучения осуществляется из близлежащих сел и деревень: Кудрино, Малынино, Картышово, Баранцево, Слаутино, Торхово, Тушенка, Торкотино, Щебзавод. Партнерами являются Кудринский дом культуры, библиотека, Муниципальное учреждение дополнительного образования «Воспитание», Мещовский центр диагностики и консультирования, ФОК «Олимп».</p> <p>Тесное сотрудничество происходит в форме совместных мероприятий, творческих и социальных проектов.</p> |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | <p>Призер регионального этап ВСОШ по ОБЖ – 2024 г Призер регионального этап ВСОШ по литературе – 2023 г Победитель регионального конкурса «Эколята – молодые защитники природы»- 2022 г Победитель муниципального конкурса «Храм души» - 2022 г Призер муниципального конкурс детского творчества «Дорога глазами детей – 2022» - 2022г Призеры Первенства Мещовского района по мин-футболу среди детских команд «Кожаный мяч» Победители муниципального этапа областного конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» - 2023 г Призеры областной конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» - 2022 г Призеры муниципального конкурса «Семья ГТО» - 2022 г Призеры регионального конкурса стихотворений « Душа обязана трудиться», посвященное Году педагога и наставника – 2023 г Победители муниципального конкурса «Палитра Ремесел – 2023» - 2023 г Призеры муниципального этап областного фестиваля « Калужская школьная весна» - 2023г Призер регионального конкурса детского творчества «Дорога глазами детей – 2023» – 2023г</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Победитель районного конкурса «Рождественское елочное украшение» - 2023 г</p> <p>Победители муниципального этапа областного конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» - 2024 г</p> <p>Победитель муниципального заочного этапа Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России 2024» - 2024 г</p> <p>Победители муниципального этап областного фестиваля « Калужская школьная весна» - 2024 г</p> <p>Победитель муниципального конкурса «Семья ГТО» - 2024 г</p> <p>Призер муниципальной военно-спортивной игры «Зарница - 2024» - 2024 г</p> <p>Призер регионального заочного этапа Всероссийского смотра-конкурса Дружин Юных Пожарных «Лучшая дружина юных пожарных России» - 2024 г</p> <p>Призеры областных соревнований « Юный пожарный» - 2024 г</p> <p>Призер регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая столовая – 2024» - 2024 г</p> <p>Победители регионального конкурса проектов детских школьных инициатив-2024 г</p> |
|--|---|

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|---|--|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | <ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций • Обеспечение участия педагогов в профессиональных |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | конкурсах и олимпиадах. |
| | | | | | Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. |
| | | | | | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|---|
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | <p>родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> |
| | | | | | | Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | промежуточной аттестации обучающихся | | | | | |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками | образовательная организация не входит в перечень образовательных | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки | | |

| | необъективных результатов | организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | | | качества образования | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | <ul style="list-style-type: none"> • • • |
| | | | | | | Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании. |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | <p>подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной |

| | | | | | | | |
|--|--|------------|--|--|--|--|--|
| | | ШКОЛЬНИКОВ | | | | <p>подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> | <p>одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. |
|--|--|------------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального |

| | | | | | | | |
|----|----------------------|------------------|---|---------------|-------------|---------------|---|
| | | | | | | | <p>определения, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. |
| 18 | Реализация программы | Отсутствие или в | 0 | Магистральное | Обеспечение | Недостаточный | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка |

| | | | | | | | |
|--|---|----------------------------|--|-----------------------------|--|--|---|
| | <p>(плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p> | <p>процессе разработки</p> | | <p>направление «Знание»</p> | <p>условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | <p>уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <p>а программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии,</p> |
|--|---|----------------------------|--|-----------------------------|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. |
| | | | | | Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов- | <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------|---|
| | | | | | | логопедов, дефектологов). | <p>социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций. |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------|---|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|---|
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 20 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| 21 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|--|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|--|--|
| 22 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 23 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 24 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 25 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 26 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|--|---|
| | основе договоров сетевого взаимодействия) | | | | | | |
| 27 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| 28 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 29 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | | | | | | |
| 30 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 31 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его | 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-------------------|---|--|
| | возрастной категории на 1 сентября отчетного года | | | | | | |
| 32 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 33 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-------------------|--|--|
| | | | | | | | образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| 34 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 35 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-------------------|---|--|
| 36 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
|----|---|--|---|--|-------------------|---|--|

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|--|-------------------|---|---|
| 37 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. |
|----|--|------------|---|--|-------------------|---|---|

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|--|
| 38 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3–4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 39 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 40 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 41 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 42 | Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиациентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 43 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 44 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 45 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|--|
| | показатель) | | | | | | |
| 46 | Реализация рабочей программы воспитания(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 47 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 48 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 49 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 50 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 51 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 52 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 53 | Организация летних | Наличие | 1 | Магистральное | Организация | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|--|
| | тематических смен в школьном лагере | | | направление «Воспитание» | воспитательной деятельности | | |
| 54 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 55 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 56 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 57 | Участие в реализации проекта Орлята России | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 58 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 59 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 60 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 61 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|--|
| | разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | | | | | | |
| 62 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 63 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 64 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. |
| | | | | | Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа |

| | | | | | | | |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|--|---|
| | | | | | | | учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. |
| 65 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 66 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 67 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 68 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 69 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 70 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|--|
| 71 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--------------------------------|---|---|
| | | | | | | | среднего профессионального образования. |
| 72 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 73 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 74 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | <ul style="list-style-type: none"> Создание в школе системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| 75 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество | В организации используются единые подходы к | 1 | Ключевое условие «Учитель. | Условия педагогического труда | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|--|
| | административного персонала на контингент, узкие специалисты) | штатному расписанию | | Школьная команда» | | | |
| 76 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 77 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 78 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 79 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 80 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 81 | Доля учителей, для которых по результатам | 10% учителей и более | 3 | Ключевое условие | Методическое сопровождение | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|---|---|
| | диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | | | «Учитель. Школьная команда» | педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 82 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 83 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|------------|---------------------------------------|
| | | | | | | | программ педагогического образования. |
| 84 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 85 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 86 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 87 | Участие педагогов в | Участие на | 2 | Ключевое | Развитие и | Отсутствие | • Проведение |

| | | | | | | | |
|--|---------------------|---------------------|--|--|---------------------------|---|--|
| | конкурсном движении | региональном уровне | | условие «Учитель. Школьная команда» | повышение квалификации | педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <p>мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Привлечение |
|--|---------------------|---------------------|--|--|---------------------------|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <ul style="list-style-type: none">• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|--|--|
| 88 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| 89 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критичес | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------------|---|------------------------------------|---|--|--|
| | кий показатель) | | | | | | |
| 90 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 91 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 92 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 93 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|------------------------------------|---|---|---|
| | квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | | | | | | общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. |
| 94 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|--|
| 95 | <p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p> | <p>Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p> | 1 | <p>Ключевое условие «Школьный климат»</p> | <p>Формирование психологически благоприятного школьного климата</p> | <p>Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». • Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. |
|----|--|--|---|---|---|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся |
| | | | | | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| | | | | | | Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. |
| 96 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 97 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|------------------------------------|--|---|--|
| | | | | | | <p>Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. |
| | | | | | | <p>Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| 98 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для | Выделение и оснащение тематического пространства | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|--|
| | педагогов | (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | | | климата | | |
| 99 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 100 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 101 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 102 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 103 | Предоставление безопасного доступа к | Да | 1 | Ключевое условие | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|----------------------------------|--|--|
| | информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | | | «Образовательная среда» | | | |
| 104 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 105 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--|--|--|
| 106 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Соответствует в полной мере | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 107 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 108 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 109 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 110 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | | |

| | | | | | | | |
|---------|--|----|---|--|--|--|--|
| | дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | | | | | | |
| 11 1 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |
| 11 2 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По итогам самодиагностики по разделу «Знание: качество и объективность» образовательная организация имеет средний уровень.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс. Все дети разные по уровню образовательной подготовки, с разными целевыми ориентирами, потребностями, мотивацией. Все это нужно учитывать при проектировании образовательного процесса.

Среди дефицитов необходимо особенно выделить следующие:

В плане организации профильного обучения отмечается недостаточная степень готовности обучающихся к выбору дальнейшего профессионального самоопределения, что может быть следствием недостаточной работы по формированию интереса и мотивации обучающихся при подготовке к профильному обучению на ступени среднего образования.

Дефицитным для образовательной организации является критерий получения всеми выпускниками аттестатов об основном общем образовании. Среди возможных причин - недостаточная степень мотивации к завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании у обучающихся из семей с низкой социальной успешностью; недостаточно сформированная система подготовки к ГИА у отдельных педагогов.

По критериям «Участие в олимпиадном движении», «Результативность олимпиад» отмечается достаточно низкий уровень результативности выступления обучающихся на региональном этапе олимпиады, что является следствием отсутствия системы работы с одаренными детьми.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях свидетельствует о недостаточной степени активности. Поставленная задача по обмену опытом по данному вопросу позволит устранить данный дефицит.

При имеющихся дефицитах по направлению «Знание» имеют место положительные результаты по критериям, что и определило по результатам самодиагностики средний уровень.

По итогам самодиагностики по разделу «Здоровье» образовательная организация имеет средний уровень. Средний уровень предполагает обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды: обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов и предоставление льготного питания учащимся 5-11 классов; организацию просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни и профилактику употребления ПАВ; улучшение условий для занятий физической культуры и спортом.

Дефициты отмечены по критерию «Создание условий для занятий физической культурой и спортом».

В рамках работы объединений дополнительного образования спортивной направленности и в школьных спортивных клубах представлен не полный перечень видов спорта, которые могут быть интересны учащимся. Данный дефицит связан с отсутствием квалифицированных специалистов в отдельных спортивных направлениях и отсутствием сетевой формы реализации программ спортивной направленности.

Не достаточным является уровень результативности участия в спортивных соревнованиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). Данный дефицит обусловлен недостаточной популяризацией спорта среди учащихся, вследствие чего обеспечивается невысокий охват учащихся, постоянно занимающихся спортом. Планом поставлена задача: обеспечить реализацию данного показателя - не менее 30% от общего количества обучающихся.

По итогам самодиагностики по разделу «Творчество» образовательная организация имеет высокий уровень.

Высокий уровень предполагает максимальный балл практически по всем критериям магистрального направления. Сохранение стабильности показателей по данному направлению входит в планируемые результаты реализации программы развития.

Основной дефицит отмечен по критерию «Школьные творческие объединения» - недостаточный охват обучающихся, являющихся членами детских творческих объединений. В планах - охватить 90% обучающихся. Данный дефицит может быть обусловлен тем, что работа по организации Центров детских инициатив является новой для педагогов и поэтому на этапе становления реализуется не в полной мере. Большая загруженность детей, наличие подвоза учащихся из близлежащих населенных пунктов – все это также вносит свои коррективы в организацию внеурочной деятельности.

Также немаловажным дефицитом по данному критерию является недостаточная осведомлённость родителей о работе детских творческих объединений.

По итогам самодиагностики по разделу **«Воспитание»** образовательная организация имеет высокий уровень.

Высокий уровень предполагает организацию воспитательной деятельности согласно Программе воспитания и федеральному календарному плану воспитательной работы; функционирование ученического самоуправления и волонтерского движения.

По итогам самодиагностики по разделу **«Профориентация»** образовательная организация имеет средний уровень.

Наличие среднего показателя обусловлено реализацией в образовательной организации базового уровня профориентационного минимума, который включает полный перечень профориентационных мероприятий с учащимися 6-11 классов.

Сохранение стабильности показателей по данному направлению входит в планируемые результаты реализации Программы развития.

Среди дефицитов отмечено отсутствие возможности осваивать программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Данный дефицит обусловлен отсутствием сетевых форм взаимодействия. Шагами к разрешению данного дефицита будет сотрудничество с предприятиями района.

Низкий уровень участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству также отмечен как дефицит, причинами которого может являться большая загруженность учащихся старших классов и отсутствие возможности подготовить результативное участие в конкурсе.

По направлению **«Учитель. Школьные команды»** уровень соответствия средний.

Дефицит по критерию «Доля учителей, для которых разработаны по результатам самодиагностики индивидуальные образовательные маршруты» объясняется отсутствием педагогов, испытывающих потребность в сопровождении ввиду большого стажа и опыта работы. Отдельные направления сопровождения покрываются реализацией планов наставнических пар.

Для устранения дефицита по критерию «Результативности конкурсов профессионального мастерства» Программой развития предусмотрен комплекс мероприятий, направленный на обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах, создание системы стимулирования/мотивирования педагогов, занимающих активную жизненную позицию.

По итогам самодиагностики по разделу **«Школьный климат»** образовательная организация имеет средний уровень.

По критерию «Организация психолого-педагогического сопровождения отмечен кадровый дефицит» – отсутствие в штате учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам детей. В данный момент и предыдущие годы в школе не обучались дети с ОВЗ.

По направлению **«Образовательная среда»** уровень соответствия средний. Имеющиеся дефициты связаны с недостижением педагогами, обучающимися максимальных показателей по использованию ФГИС «Моя школа», образовательной платформы «Сферум».

Для устранения дефицитов по обозначенным направлениям предусмотрены определенные меры, такие как мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства. Для развития цифровых компетенций

педагогов предусмотрено оказание практической адресной помощи в соответствии с потребностями и запросами (по результатам мониторинга), а также обучение педагогов на курсах повышения квалификации.

Для устранения дефицита использования «Сферум» и ФГИС «Моя школа» среди обучающихся также предусмотрено проведение мастер-классов, открытых занятий.

Информация об использовании ИКОП Сферум в образовательном процессе предусмотрена к размещению на официальном сайте образовательной организации.

Требуется решения вопрос создания информационно-библиотечного центра. Дальнейшее развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит комплексное обновление условий реализации образовательных программ; информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий, в том числе - доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам.

3.2.1. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Планируемый результат, описание |
|---|---|--|
| | Знание | <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение доступности качественного образования; - Качественное обновление содержания общего образования, в том числе реализация профилей и индивидуальных учебных планов на ступени среднего общего образования; - Рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования, в том числе по результатам ВПР, мониторингов, ГИА (подтверждение результатов текущего и итогового оценивания медалистами; снижение доли выпускников, не получивших аттестатов об основном общем образовании); - Повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; - Повышение результативности участия обучающихся в олимпиадном движении; <p>Совершенствование методического сопровождения педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, систематическое повышение квалификации педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация обмена опытом с педагогическими работниками, в том числе и с других образовательных организаций; - Повышение мотивации к обучению, повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении, повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов; - Соответствие материально-технических условий школы требованиям ФГОС; |
| 2 | Здоровье | <ul style="list-style-type: none"> - Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся; - Рост личностных и спортивных достижений. - Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей; - Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы ОУ по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников; - Организация систематического контроля состояния здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров; - Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха; |

| | | |
|---|------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения; - Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ; - Популяризация выполнения норм ГТО; - Организация тематических смен в лагере дневного пребывания; - Эффективная деятельность школьных спортивных клубов; - Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом; - Формирование культуры досуга и отдыха обучающихся. |
| 3 | Творчество | <ul style="list-style-type: none"> - Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования; - Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся; - Функционирование не менее трех школьных объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр, школьный музей); Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно- практических конференциях; - Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся; - Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству; - Повышение уровня информационной культуры учащихся; - Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников; - Развитие навыков эффективного чтения, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности; - Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах; Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями; - - Комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности. |
| 4 | Воспитание | <ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан; - Развитие практических навыков, необходимых для включения школьников в общественно полезную деятельность (коммуникация, кооперация, креативность, информационная грамотность и т.д.); - Повышение общественного престижа семьи, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей; - Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних, включения их в социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; - Создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел; - Повышение уровня правовой культуры учащихся; - Воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом; |

| | | |
|---|---------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение продуктивного досуга для детей с признаками деструктивного поведения; - Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом. |
| 5 | Профориентация | <ul style="list-style-type: none"> - Эффективно функционирующая системы профессиональной ориентации в школе; - Построение индивидуальных траекторий профессионального самоопределения школьников - Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; - Повышение мотивации учащихся к труду; - Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; - Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; - Ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; - Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; - Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; - Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | <ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня профессиональной компетентности и мобильности педагогов для успешного решения задач современного образования через совершенствование системы комплексного методического сопровождения образовательного процесса, в т.ч. внутришкольного методического сопровождения обучения педагогов, повышение их квалификации; - Диагностика, выявление профессиональных затруднений, дефицитов у педагогов; организация адресной методической помощи через разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, развитие системы наставничества; - Достижение уровня обучения педагогических работников (не менее 80%) по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; по программам - в сфере воспитания; - Достижение показателя (100%) по критерию «Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования»; - Стимулирование и мотивация педагогических работников, членов управленческой команды к участию в конкурсном движении; повышение уровня результативности участия педагогическом и ученическом коллективах; - Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений; - Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; - Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях реализации ФГОС; |

| | | |
|---|-----------------------|---|
| | | - Функционирование эффективной системы профилактики в образовательной организации. |
| 7 | Образовательная среда | <p>Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно- образовательной среды школы обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексное обновление условий реализации образовательных программ; - информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам; - планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; - мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; - современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|---|--|---|--|--|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | <ul style="list-style-type: none"> - Устоявшаяся репутация школы; - Выполнение муниципального задания на 100%; - Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей; - Разработан и реализуется План мероприятий, направленных на повышение качества образования | <ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень учебной мотивации обучающихся к достижению более высоких результатов учебной работы в связи со значительной долей обучающихся из семей с низкой социальной успешностью; - Высокая | <ul style="list-style-type: none"> - Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ЦОС и их внедрение в образовательный процесс; - Разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования | <ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень учебной мотивации обучающихся «группы риска», детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обучающихся из семей с низкой социальной успешностью к |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | <p>- По итогам учебного года проведен всесторонний анализ результатов, обеспечен охват всех основных объектов образовательной деятельности, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ государственной итоговой аттестации; - мониторинг качества образования по всем классам и предметам; - анализ всероссийских проверочных работ; - анализ результатов всероссийской олимпиады школьников | <p>степень дифференциации результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР приводит к высокой методической нагрузке на педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса, недостаточный процент использования инновационных технологий обучения; - Разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и непонимание части педагогов, как эти новшества использовать для организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие | <p>ИКТ и доступности образовательных услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня удовлетворенности и условиями ведения образовательной деятельности, качеством предоставляемых услуг; - Повышение уровня информированности родителей, общественности о деятельности ОУ, результатах работы | <p>достижению более высоких результатов учебной работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров |
|--|---|---|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | системности, эпизодичность применения продуктов ЦОС | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|-----------------|---|---|--|--|
| <p>Здоровье</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Созданы условия организации урочной и внеурочной деятельности; расписание, учебное оборудование соответствуют требованиям СанПиН; - Проводятся регулярные медосмотры, осуществляется контроль отслеживание медицинских показателей учащихся педагогов; - Система спортивных мероприятий, направленная на пропаганду здорового образа жизни и популяризацию спорта (спортивные праздники, Дни здоровья, походы и т.д.); - Использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности; - Наличие | <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно активное внедрение со стороны отдельных педагогов механизмов снижения нагрузки детей; - Вопросы профилактики компьютерной зависимости часто выступают в противоречии с активно развивающимися формами онлайн-обучения; - Увеличение учебной нагрузки провоцирует нарушение эмоционального фона детей с низкой стрессоустойчивостью; - Отсутствие дополнительных помещений и ресурсов для организованных массовых спортивных мероприятий; - Недостаточно финансирование организации физкультурно-спортивных занятий в зимний период | <ul style="list-style-type: none"> - Организация индивидуальной работы со слабоуспевающим и неуспевающим школьниками и детьми с ОВЗ, своевременное выявление и направление школьников на ТПМПК; - Совершенствование условий для оказания психолого-педагогической, социальной помощи детям; - Создание консультативных пунктов методической, социально-психологической помощи обучающимся «группы риска», детям, находящимся в трудной жизненной ситуации; - Привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, сдаче норм ГТО на базе оборудованной площадки; - расширение спектра предоставляемых | <ul style="list-style-type: none"> - Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; - Увеличение доли семей с нездоровым неконтролируемым образом жизни и воспитания детей; - Увеличение доли обучающихся с проявлениями социальной дезадаптации; - Потеря способности к самоорганизации и самоконтролю некоторых детей после вынужденного перехода на дистанционный формат обучения |
|-----------------|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | штатных единиц (педагога-психолога, социального педагога, педагога-дефектолога) | | услуг: консультации, деловые игры, вовлечение в волонтерское движение, «Юнармия»; - обеспечение условий для непрерывного самообразования специалистов социально-психологической службы школы | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|-------------------|--|--|---|---|
| <p>Творчество</p> | <p>- Реализуются мероприятия, направленные на развитие творческих способностей и интересов обучающихся;</p> <p>- Реализуется тьюторское сопровождение обучающихся со стороны педагогов и сотрудников;</p> <p>- Расширен спектр реализуемых программ внеурочной деятельности по разным направлениям;</p> <p>- Ведется систематическая работа с одаренными и детьми (проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов, участие обучающихся в НОУ, исследовательской работе, в дистанционных конкурсах). Увеличено число участников олимпиадного, конкурсного</p> | <p>- Дефицит временных ресурсов, как у педагогов, так и у обучающихся;</p> <p>- Выявлением и поддержкой талантливых детей занимаются не все педагоги;</p> <p>- Недостаточность специализированных кабинетов для реализации программ, необходимость перемещения оборудования (комплектов роботов, ноутбуков с установленными программами и т.д.)</p> <p>Подвоз обучающихся к месту учебы не позволяет всем детям в равной мере участвовать во внеурочной деятельности</p> | <p>- Расширен спектр программ дополнительного образования обучающихся с целью создания условий для развития творческих способностей и интересов обучающихся;</p> <p>- Участие в реализации федеральных и национальных проектов открывает дополнительные возможности для участников образовательного процесса;</p> | <p>- Ориентация в организации образовательной деятельности на высокомотивированных детей может ослабить работу с учащимися, имеющими средние и низкие образовательные способности;</p> <p>- Недостаточная степень участия обучающихся в реализации программ дополнительного образования вследствие развития системы дополнительного образования как отдельной структуры;</p> <p>- Большой объем нововведений в урочной и внеурочной деятельности не позволяет достигать установленных показателей</p> |
|-------------------|--|--|---|---|

| | | | | |
|------------|--|---|--|--|
| | движения | | | |
| Воспитание | <p>- Сложившаяся система воспитательной работы, основанная на технологии ключевых традиционных дел. Духовно - нравственная направленность воспитательной системы;</p> <p>- Реализация рабочей программы воспитания;</p> <p>- Активное привлечение школьников в волонтерскую деятельность, движение «Юнармия», «Орлята России»;</p> <p>- Новые возможности профессионального самоопределения школьников, принимающих участие в конкурсах «Большая перемена»</p> | <p>- Большая занятость высокомотивированных обучающихся;</p> <p>- Низкий уровень вовлеченности обучающихся «группы риска» в инициативы школьных движений;</p> <p>- Пассивность отдельных обучающихся, приоритет материальных ценностей над духовными;</p> | <p>- Положительная динамика личностного роста учащихся, духовно-нравственного развития;</p> <p>- Участие в реализации федеральных и национальных проектов открывает дополнительные возможности для участия образовательного процесса;</p> <p>- Дополнительные возможности профессионального самоопределения школьников;</p> <p>- Широкий спектр возможностей для участия в проектах, открывшийся благодаря использованию онлайн-технологий</p> | <p>- Низкий уровень гражданско-правовой культуры некоторых родителей формирует деструктивно развивающуюся личность ребенка в семье;</p> <p>- Отсутствие возможности систематически принимать участие в он-лайн мероприятиях из-за фиксированного времени;</p> <p>- Регулярное внедрение новых форм запрещенного контента в сети, не позволяющий полноценно обеспечивать информационную безопасность школьников</p> |

| | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|---|
| <p>Профор и ентация</p> | <p>- Реализуется базовый уровень профориентационного минимума; Реализуются мероприятия, направленные на повышение уровня осознанности школьников при выборе профессиональной траектории; - Используется опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»; - Родительское сообщество вовлекается в профориентационные мероприятия</p> | <p>- Трудности с личностным и профессиональным самоопределением учащихся; - Отсутствие навыков определения, своих личных предрасположенностей и способностей применительно к выбираемым профессиям; - Нерегулярная организация системы профессиональных проб; - Низкая мотивация учащихся к участию в чемпионатах профессионального мастерства</p> | <p>- Внедрение профориентационного курса «Россия – мой горизонт»; - Участие в федеральных проектах; - Повышение уровня осознанности школьников при выборе профессиональной траектории, диагностика уровня готовности к выбору профессиональной траектории посредством участия в Федеральном проекте «Билет в будущее», «Проектория»; - Изменение содержания профориентационной работы в учреждении путем развития социального партнерства с учреждениями муниципалитета и региона, обеспечивающего профориентационный кругозор</p> | <p>- Увеличившиеся требования к выпускникам школ и их недостаточный уровень подготовленности к профессиональному определению; - Недостаточное финансирование для пополнения материально-технической базы, необходимой для профориентационной работы; - Противоречивость рынка труда в регионе</p> |
|---------------------------------|--|--|--|---|

| | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|--|
| <p>Учитель. Школьная команда</p> | <p>- Наличие инициативного педагогического коллектива; - Позитивный опыт работы творческих групп педагогов по актуальным проблемам образовательной деятельности, по реализации проектных направлений; - Повышение квалификации педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий (100%) ; - Положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства</p> | <p>- Недостаточно высокий уровень мотивации отдельных участников образовательной деятельности - а достижение нового качественного уровня образования; - инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий; - Низкая доля молодых педагогов; - Раннее профессиональное выгорание педагогических работников из-за высокого уровня загруженности</p> | <p>- Создание системы материального стимулирования педагогов и поддержки молодых педагогов, наставничества - Повышение квалификации педагогов на разных уровнях; - Стимулирование педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства семинарах, научно-практических конференциях</p> | <p>- Недостаточная подготовленность отдельных педагогов к инновационным процессам; - Наличие профессиональных стереотипов, мешающих внедрению альтернативных форм организации образовательной деятельности, новых технологий обучения;</p> |
|--------------------------------------|--|--|--|--|

| | | | | |
|------------------------|--|--|--|---|
| <p>Школьный климат</p> | <p>- Наличие в образовательной организации профилактических служб (социально-психологическая служба, служба медиации, Совет профилактики, психолого-педагогический консилиум, Консультационный центр); - Наличие в штате образовательной организации педагога-психолога, социального педагога, педагога-дефектолога; - Реализуется психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в течение всего учебного года; - Ежегодное участие образовательной организации в проведении социально-психологического тестирования, скрининга по суицидальным рискам</p> | <p>- Отсутствие в штате образовательной организации учителя-логопеда</p> | <p>- Наличие межведомственного взаимодействия (КДН и ЗП, ПДН); - Сотрудничество с Муниципальное учреждение дополнительного образования "Центр психолого-педагогического сопровождения «Позитив». - Включенность в совместную работу по профилактике учреждений культуры (Дом Досуга «Заветновский», библиотека с. Заветы Ильича)</p> | <p>- Низкий уровень социальной ответственности родителей предполагает решение сложных задач службами профилактики образовательной организации; - Высокая профессиональная ответственность специалистов служб профилактики школы при низкой ответственности родителей и обучающихся</p> |
|------------------------|--|--|--|---|

| | | | | |
|------------------------------|---|--|---|---|
| <p>Образовательная среда</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий, направленных на повышение уровня комфортности пребывания в учреждении - Обновление материально-технической базы; - Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды; - Проведение ремонтных работ, косметического ремонта с целью приведения в соответствие с требованиями СанПиН | <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная подготовленность отдельных педагогов к инновационным процессам; - Устаревание компьютерной техники и программного обеспечения; - Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объёме модернизировать информационно-коммуникационную инфраструктуру | <ul style="list-style-type: none"> - Наличие дополнительных источников дохода (в т.ч., участие в Проектах); - Использование современных технологий в образовательном процессе позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность | <ul style="list-style-type: none"> - Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит законодательству; - Нехватка технических кадров, обслуживающих технику, приводит к техническим сбоям, проблемам и частичному сдерживанию активного использования в образовательном процессе |
|------------------------------|---|--|---|---|

SWOT-анализ потенциала развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Кудринская средняя общеобразовательная школа» позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запросы на получение качественного результата. Для реализации программы развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Кудринская средняя общеобразовательная школа» имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательной организации.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития информационно-развивающей среды школы до 2028 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения Федеральных государственных образовательных стандартов. Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, внешние возможности и инновационные технологии управления и обучения.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности |
|-------|---|------------------------------------|--|---|---------------------------------|--|-----------------------|--|--|
| 1 | Знание | Качество и доступность образования | 1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. Реализация профилей и индивидуальных учебных планов 2. Обновление содержания общеобразовательных программ, | 1. Создание условий для результативной работы системы магистральное направления «Знание» единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного | Январь 2025 г. - январь 2028 г. | Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса Кадровое обеспечение : учителя-предметник и, руководителей и ШМО. Методическое обеспечение по вопросам повышения качества образования (результаты внешних оценочных процедур, олимпиад, организаци | Петрухина Л. Н. | Положительная динамика результатов обучающихся в независимых мониторингах Увеличение доли обучающихся, являющихся призерами и победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (до 25 % от заявленных на муниципальный этап) Предоставление возможности реализации | Анализ результатов независимых исследований (ВПр, мониторинги, ГИА) Анализ результатов олимпиад всех уровней Анализ учебных планов, ИУП Анализ индивидуального развития педагогов, работающих |

| | | | | | | | | | |
|---|------------|--------------|--|---|---------------------------------------|---|------------------------|--|--|
| | | | <p>совершенствования форм, технологий и учебно-методического содержания</p> <p>3. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования</p> <p>4.</p> | <p>совершенствования</p> <p>2. Эффективные функционирование внутришкольной системы</p> <p>оцен</p> <p>ки качества образования</p> <p>3. Обеспечение высокого уров</p> <p>ня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами</p> | | <p>обучения по АООП)</p> <p>Материально-техническое обеспечение ОП</p> | | <p>профилей и индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования</p> <p>Наличие системы наставничества, тьюторства по вопросам организации обучения по адаптированным образовательным программам</p> <p>Взаимодействие с ресурсными центрами (психологические</p> | <p>х по адаптированным образовательным программам</p> <p>Анализ реализации планов взаимодействия с ресурсными центрами</p> |
| 2 | Воспитание | «Воспитание» | <p>1. Обеспечение взаимодействия с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>2. Реализация программ краеведения и</p> | <p>Эффективно функционирующая система взаимодействия сообществом</p> <p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности</p> <p>в Программу воспитания ОО</p> <p>Функционирование органа ученического</p> | <p>Январь 2025 г. - январь 2028г.</p> | <p>Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рабочая программа «Воспитание» - Положение о военно-патриотическом клубе - Положение об ученическом | <p>Салазкина О. В.</p> | <p>Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность (не менее 50% от общего количества родителей)</p> <p>Реализация</p> | <p>Анализ модуля рабочей программы воспитания «Работа с родителями»</p> <p>Анализ модуля рабочей программы воспитания «Курсы внеурочно</p> |

| | | | | | | | | | |
|---|----------|------------|---|--|---------------------------------|---|-----------------|---|---|
| | | | школьного туризма | самоуправления, который станет системообразующим звеном патриотического воспитания | | самоуправлении | | программ краеведения с долей обучающихся не менее 30%. | й деятельности и дополнительно го образования» Анализ плана работы клубов |
| 3 | Здоровье | «Здоровье» | 1. Обеспечение доступности спортивных секций по различным видам спорта 2. Обеспечение максимального вовлечения обучающихся в реализацию программ дополнительно го образования спортивной направленности 3. Обеспечение систематической сдачи нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и | Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом Формирование культуры досуга и отдыха обучающихся Популяризация выполнения норм ГТО Конкурсная результативность по спортивной направленности | Январь 2025 г. - январь 2028 г. | Нормативно-правовое обеспечение: договор о сотрудничестве, Положение о школьном спортивном клубе, Программа здоровьесбережения Кадровое обеспечение: учитель физической культуры Методическое обеспечение: программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности | Коляскина О. А. | Договор о сетевом взаимодействии Функционирование ШСК «Факел» с долей охвата обучающихся 100% Эффективная деятельность школьного спортивного клуба (3-4 вида спорта в ШСК) Доля обучающихся, привлеченных Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 | Анализ модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения» Анализ статистики по сдаче нормативов ГТО Анализ карты результативности |

| | | | | | | | | | |
|---|------------|--------------|---|--|------------------------------|---|-----------------|--|---|
| | | | обороне на всех ступенях 4. Обеспечение подготовки участников Президентских состязаний и Всероссийских спортивных игр школьников, Президентских спортивных игр | | | Материально-техническое обеспечение: спортивные площадки, спортивный зал, площадка для | | сентября текущего года (не менее 30 % обучающихся) Положительная динамика доли призеров и победителей во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры | |
| 4 | Творчество | «Творчество» | 1. Выработать эффективные механизмы вовлечения обучающихся в работу детских творческих объединений | Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся | Январь 2025 г. - январь 2028 | Нормативно-правовое обеспечение: Положение о детском творческом объединении Кадровое обеспечение: руководители | Салазкина О. В. | Увеличение доли обучающихся задействованных в работе школьных творческих объединениях (не менее 30 %) | Анализ модуля программы воспитания «Детские общественные объединения» |

| | | | | | | | | | |
|---|------------------------|-----------------------------------|---|---|---|---|------------------------|--|--|
| | | | | | | творческих Объединений Методическое обеспечение: план работы творческо го объединения Материал техническое обеспечение: инфраструктура музея, реквизиты для школьно го театра, актовый зал , оборудование для работы пресс-центра | | т общег о количества обучающихся) Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полното й занятости детей во внеурочное время (не менее 50% от общего количества родителей) Положительная динамика до и участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня | |
| 5 | Профо риента ция | «Про фо р иент ация » | 1. Обеспечени е профессиональ н ого обучения по программам профессиональ н ой подготовки по | Изменение отношени я учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям | Январ ь 2025 г. - январ ь 2028 | Нормативно- правовое обеспечение: договор о сетевом взаимодействии Кадровое | Салаз ктна О. В. | Наличие договора с взаимодействии с предприятиями района. Увеличение доли обучающихся, участвующих в конк профессионального | Анализ плана по реализации профориентаци он ного минимума |

| | | | | | | | | | |
|---|--|------------------|--|---|--|--|-----------------------|---|---|
| | | | <p>профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>2. Обеспечение участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p> | <p>и специальностям, востребованным на рынке труда</p> <p>Создание условий мотивирующих учащихся демонстрировать навыки в определённой профессиональной области</p> | | <p>обеспечение: специалисты социально-психологической службы,</p> <p>классные руководители, педагоги</p> <p>дополнительного образования</p> <p>Методическое обеспечение: план по выполнению базового уровня профориентационного минимума</p> | | <p>мастерства (не менее 10% от общего количества обучающихся 9-11 классов)</p> | <p>Анализ карты результативности</p> |
| 6 | | Школьный климат» | <p>1. Обеспечение оказания помощи целевым группам обучающихся учителем-логопедом</p> <p>2. Совершенствование работы по профилактике травли</p> | <p>Наличие психологической помощи целевым группам обучающихся</p> <p>Обеспечение улучшения</p> | <p>Январь 2025 г. - январь 2028 г.</p> | <p>Нормативно-правовое обеспечение: договор о сетевом взаимодействии с муниципальным учреждением дополнительного образования "Центр психолого-педагогического сопровождения».</p> | <p>Колясина О. А.</p> | <p>Наличие договора о сетевом взаимодействии с муниципальным учреждением дополнительного образования "Центр психолого-педагогического сопровождения</p> <p>Реализация программы по профилактике травли в ОО</p> <p>Доля</p> | <p>Анализ работы социально-психологической службы и ППк</p> <p>Анализ предметно-пространственной среды в ОО</p> <p>Экспертиза программы</p> |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------------------|-------------------------|--|---|---------------------------------|--|-----------------|---|--|
| | | | в образовательной среде | психологического микроклимата в педагогическом и коллективах Функционирование эффективной системы профилактики в ОО | | Положения служб профилактики школы Кадровое обеспечение: социально-психологическая служба, Совет профилактики, служба медиации, ППк Методическое обеспечение: программы профилактики и Материальное-техническое обеспечение | | педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинг-программы (100%) Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата | профилактики и Анализ плана работы Социально-психологическое исследование удовлетворенности и жизнью в семье и школе среди обучающихся |
| 7 | Образовательная среда | «Образовательная среда» | Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней | 1. Совершенствование безопасной, комфортной, экономически эффективной цифровой среды, позволяющей управлять образовательным процессом, контролировать | Январь 2025 г. - январь 2028 г. | Нормативно-правовое обеспечение: Положения об использовании ФГИС «Моя школа», «Сферум» Кадровое обеспечение: технические специалисты, учителя информатики | Петрухина Л. Н. | 1. Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды 2. Увеличение доли педагогов, вступивших в профессиональные | 1. Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (не менее 95%), в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации образовательных программ Вступление |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|--|
| | | | | и анализировать его результаты 2. Создание единого цифрового пространства школы 3. «Белый интернет», ограничение использования мобильных телефонов 4. Разработки мер комплексной безопасности | Методическое обеспечение по вопросам использования ФГИС «Моя школа», «Сферум», материалы мониторингов цифровых компетенций педагогов, планы курсовой подготовки Материальное-техническое обеспечение: компьютеры, ноутбуки, интерактивные доски, проекторы, веб-камеры | сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум») 3. Оснащенные оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащены государственными и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением» Эксплуатация информационной | педагогов школы В профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум») Использование оборудования в соответствии с методическими рекомендациями (100%) Интеграция информационной системы управления ОУ с региональными информационными системами Функционирование школьного библиотечного информационного центра |
|--|--|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------|---|---|--------------------------------|--|-----------------|--|--|
| | | | | | | | | системы управления образовательной организацией Организация внутришкольного пространства | |
| | | «Учитель. Школьные команды» | Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, в том числе на основе адресного методического сопровождения | 1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания 2.Обеспечение образовательной организации квалифицированными педагогическими кадрами 3. Обеспечение непрерывного повышения | Январь 2025 г. - январь 2028г. | ая команда, школьные методические объединения, педагоги Методическое обеспечение по вопросам сопровождения педагогов (мониторинг, ИОМ, планы методических объединений), по вопросам штатного расписания; план и график повышения квалификации Материальное-техническое обеспечение | Петрухина Л. Н. | 1.Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами 2.Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет 3.Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров 4.Повышение | Анализ штатного расписания Заключение трехсторонних договоров с выпускниками ВУЗов и трудоустройстве Анализ социального заказа с точки зрения выполнения Диагностика профессиональных затруднений Анализ инновационной деятельности |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|---|
| | | | <p>профессионального мастерства педагогических работников</p> <p>4. Оптимизация штатного расписания с учетом решения за дач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания</p> <p>5. Повышение квалификации управленческой команды школы</p> | | | <p>квалификационно го уровня педагогических и руководящих кадров</p> <p>5. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность</p> <p>6. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение</p> <p>7. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации</p> | <p>ОУ Диагностика педагогических затруднений Аналитический отчет педагогов-наставников о проведенной работе с сопровождаемым и педагогами</p> |
|--|--|--|---|--|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | и приведение штатного расписания в с системы школы 6.Создание на базе ОУ профессиональных сообществ, нацеленных на осуществле ние методической поддержки педаго гов 7.Эффективная реализация механизмов наставничества 8.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональн ых конкурсах и ины х мероприятиях по обмену | | | | систем ы (целевой модел) наставничества 8.Увеличение числ а педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении и; повышение результативности участия | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | передовым педагогическим опытом | | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------------------|--|--|--|--|--|

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Кудринская средняя общеобразовательная школа» является организационной основой устранения дефицитов, недостатков и противоречий (SWOT-анализ) и способом последовательной реализации школьной образовательной политики.

Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной инновационной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, творческого саморазвития, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов обучающихся, их родителей. Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Кудринская средняя общеобразовательная школа» представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления школы, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах. Основными ожидаемыми результатами при реализации Программы развития являются:

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;
2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;
3. Организация профильного обучения, в том числе, на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;
4. Стабильность положительных результатов, достигнутых обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации;
5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;
6. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;
7. Повышение цифровых компетенций педагогов, необходимых для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС;
8. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной деятельности.

6. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристик и | Требуемые ресурсы | Источник и получения/ приобретения |
|--|---|--|-------------------|------------------------------------|
| Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Основная образовательная программа НОО и ООО, СОО; ▪ Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО; ▪ Положение о формах получения образования; ▪ Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; ▪ Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; ▪ Положения о формах получения образования; ▪ Положение о языке образования; ▪ Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; ▪ Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; ▪ Положение о ВСОКО | <p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> | | Бюджетные средства |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|-------------------------------|--|--------------------|
| Методическое обеспечение | <ul style="list-style-type: none"> ▪ методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов; ▪ методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности; ▪ план работы внутришкольных методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС-2021 | Используются в работе | | Бюджетные средства |
| Информационное обеспечение | <ul style="list-style-type: none"> - сайт школы - медиацентр - группы в социальных сетях | Имеется Имеется Имеются | | Бюджетные средства |
| Материальное-техническое обеспечение | -Учебные кабинеты | Имеются | -Оборудование предметных кабинетов, спортивных залов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС (в т.ч. учебное и лабораторное оборудование для кабинетов физики, химии, биологии) | Бюджетные средства |

| | | | | |
|------------------|--|---|--|--------------------|
| | <p>Оборудование по проекту «Цифровая образовательная среда»</p> <p>Спортивный инвентарь</p> <p>Центр детских инициатив</p> | <p>Обеспеченность – 90%</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> | <p>-Интерактивные наглядные пособия и обучающие программы</p> <p>Оборудование помещений, оснащение для Центров детских инициатив</p> | |
| Кадровые ресурсы | <p>Педагогические работники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитель - воспитатель ГПД - советник директора - | Обеспечены | Потребность: учитель- логопед | Бюджетные средства |

7.Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

| Задача | Описание результата | Количественные показатели | | | |
|--|---|---------------------------|------|------|------|
| | | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 |
| Магистральное направление «Знание» | | | | | |
| Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся | Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Реализация профилей и индивидуальных учебных планов | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся | 48 | 50 | 51 | 51 |
| | Доля учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету | 87 | 89 | 92 | 94 |
| | Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА | 91 | 95 | 95 | 95 |
| | Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА | 52 | 58 | 60 | 60 |
| | Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, прошедших ГИА | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Доля учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. всех уровней от общего числа учащихся | 51 | 53 | 57 | 63 |
| | Доля учащихся, являющихся победителями и призерами олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров (не ниже муниципального уровня) | 9 | 11 | 13 | 15 |

| Магистральное направление «Здоровье» | | | | | |
|--|--|-----|-----|-----|-----|
| Обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды | Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом | Количество видов спорта реализуемых в рамках работы школьных спортивных клубов и Программ дополнительного образования | 3 | 4 | 4 | 4 |
| | Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») | 37 | 42 | 45 | 55 |
| | Доля учащихся, являющихся победителями и призерами спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») от общего количества участников | 9 | 11 | 13 | 15 |
| | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 | 30 | 35 | 40 | 45 |

| | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|
| сентября отчетного года | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|

| Магистральное направление «Творчество» | | | | | |
|--|--|----|----|----|----|
| Обеспечение условий для развития талантов | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся | 90 | 91 | 92 | 93 |
| | Количество направленностей дополнительного образования, в рамках которых реализуются Программы ДО | 5 | 6 | 6 | 6 |
| | Количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации | 3 | 3 | 4 | 4 |
| | Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности | 51 | 53 | 57 | 63 |
| Обеспечение функционирования школьных творческих объединений | Количество школьных театров, функционирующих в образовательной организации | 1 | 2 | 2 | 2 |
| | Количество школьных медиацентров, функционирующих в образовательной организации | 1 | 2 | 2 | 2 |
| | Количество музыкальных коллективов, функционирующих в образовательной организации | 1 | 2 | 2 | 2 |
| | Количество школьных музеев, функционирующих в образовательной организации | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся | 15 | 20 | 25 | 30 |
| Магистральное направление «Профориентация» | | | | | |
| Обеспечение сопровождения профессионального выбора | Реализация базового уровня профориентационного минимума | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Количество соглашений с региональными | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|
| предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | | | | |
| Доля учащихся, задействованных в профориентационных мероприятиях | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Доля обучающихся, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» | 30 | 40 | 50 | 60 |
| Количество профориентационных экскурсий и встреч | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Доля учащихся, занятых в Дополнительном образовании с учётом склонностей и образовательных потребностей | 90 | 91 | 92 | 93 |
| Доля учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах и конкурсах | 77 | 78 | 79 | 80 |
| Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность | 38 | 45 | 47 | 51 |
| Доля участников конференций и исследовательских работ | 27 | 27 | 29 | 32 |

| Ключевое условие «Учитель. Школьные команды» | | | | | | |
|--|--|-----|-----|-----|-----|--|
| Создание условий для непрерывного развития педагогического потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов как фактор повышения качества образования в условиях внедрения и реализации профессиональных стандартов | Показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрам | 100 | 100 | 100 | 100 | |
| | Охват педагогических работников различными формами наставничества | 20 | 25 | 30 | 35 | |
| | Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность | 75 | 77 | 82 | 90 | |
| | Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении | 10 | 12 | 15 | 20 | |
| | Доля педагогических работников, участвующих в семинарах с целью обмена опытом | 50 | 52 | 54 | 55 | |
| | Доля педагогов, использующих Современные педагогические технологии | 75 | 77 | 82 | 90 | |
| | Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования | 100 | 100 | 100 | 100 | |
| | Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации в сфере цифровых технологий | 100 | 100 | 100 | 100 | |

| | | | | | |
|---|--|-----|-----|-----|-----|
| | Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации в сфере воспитания | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Доля членов управленческой команды, повысивших квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Магистральное направление «Школьный климат» | | | | | |
| Организация психолого-педагогического сопровождения | Доля детей, охваченных психолого- педагогическим сопровождением | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по работе с детьми с ОВЗ | 0 | 50 | 100 | 100 |
| участником образовательных отношений | Количество служб, привлечённых школой для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям Количество инфраструктурных единиц школы, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании | 100 | 100 | 100 | 100 |

| | | | | | |
|--|---|-----|-----|-----|-----|
| | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | Наличие в штате Общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Обеспечение | Наличие в образовательной организации антибуллинговой программы | 1 | 1 | 1 | 1 |
| формировани япсихологически благоприятного школьног оклимата | Доля обучающихся, задействованных в профилактических мероприятиях | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Количество родителей, задействованных в профилактических мероприятиях | 75 | 85 | 100 | 120 |
| | Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи | 95 | 97 | 100 | 100 |
| Ключевое условие «Образовательная среда» | | | | | |
| Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней | % использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа» | 85 | 90 | 100 | 100 |
| | Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды | 100 | 100 | 100 | 100 |

| | | | | | | |
|--|---|-----------------------------|-----|-----|-----|---|
| | Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в Образовательной деятельности | 100 | 100 | 100 | 100 | |
| | Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании | 100 | 100 | 100 | 100 | |
| | Процент обновления информационного наполнения функциональных возможностей официального сайта школы | 100 | 100 | 100 | 100 | |
| | Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности | 70 | 80 | 90 | 100 | |
| | Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум») | 100 | 100 | 100 | 100 | |
| Магистральное направление «Воспитание» | | | | | | |
| Обеспечение и воспитательной деятельности организаци | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Наличие Совета родителей | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Наличие программ краеведения и школьного туризма | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Обеспечение функционирования | Наличие Советов обучающихся | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Количество первичных отделений РДЦМ | 1 | 1 | 1 | 1 | |

| | | | | | |
|--|---|-----|-----|-----|-----|
| ученического самоуправления и волонтерского движения | «Движение первых» | | | | |
| | Доля учащихся зарегистрированных в РДДМ | 25 | 40 | 60 | 80 |
| | Количество центров детских инициатив | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Доля учащихся начальной школы, зарегистрированных в Программе «Орлята России» | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Количество представительств детских и молодежных общественных объединений | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Доля учащихся, являющихся членами детских и молодежных общественных объединений | 14 | 18 | 18 | 18 |
| | Количество волонтерских отрядов | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Доля учащихся, являющихся членами волонтерских отрядов | 15 | 20 | 25 | 25 |
| Наличие школьного военно-патриотического клуба | 1 | 1 | 1 | 1 | |

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Подпроект «Знание» | | | | | | |
|---|---------------------------------|--|---|--|------------------------------------|-------------------------------------|
| Задачи: I. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно- методического обеспечения учебно-воспитательного процесса | | | | | | |
| II. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья | | | | | | |
| Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в соответствие с требованиями обновленных ФГОС | 2025 уч.г. | | Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование | Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование | Педагоги-предметник и | Заместитель директора п о УВР |
| Разработка учебных планов профилей, ИУП | Ежегодно , август | | Учебный индивидуальный учебный план план, | Учебный индивидуальный учебный план план, | Заместитель директора п о УР | Заместитель директора УР по |
| Совершенствование внутренней оценки качества образования | январь 2025 г. – январь 2028 г. | | Анализ результатов внешней оценки качества образовательного процесса. Сопоставление результатов внешней и | Программа ВСОКО | Заместитель директора п о УР | Заместитель директора п о УР |

| | | | | | | |
|--|---------------------------------|--|--------------------|---|---------------------------------------|---|
| | | | внутренней оценок | | | |
| Совершенствование системы подготовки обучающихся к ГИА | Постоянно | | Результаты ГИА | Планы учителя по подготовке к ГИА (индивидуальны й, | Педагоги, классные руководители | Заместитель директора по УР |
| Повышение профессиональных компетенций педагогических работников по подготовке обучающихся к ГИА | Постоянно | | Результаты ГИА | Обеспечение курсовой подготовки педагогов, реализация планов наставничества «Педагог – педагог» | Руководитель ШМО | Заместитель директора по УР |
| Контроль качества реализации образовательных программ | январь 2025 г. – январь 2028 г. | | План ВШК | Принятие управленческих решений по коррекции образовательной деятельности | Заместитель директора по УР | Руководител ь проектной группы, заместитель директора по УР |
| Внедрение системы Мониторинга одарённости детей | Постоянно | | Мониторинг участия | Карта результативности | Заместитель директора по УР, педагоги | Заместитель директора по УР |

| | | | | | | |
|---|---------------------------------|--|---|--|-----------------------------|-----------------------------|
| Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении | Постоянно | | Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах | Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, программы внеурочной деятельности | Педагоги | Заместитель директора по УР |
| Совершенствование эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) ОУ с внешними ресурсами | январь 2025 г. – январь 2028 г. | | Количество заключенных договоров | Договор о сотрудничестве ОУ с внешними партнерами | Заместитель директора по УР | Директор |
| Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья | 2024-2025 уч.г. | | Наличие адаптированных программ | Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование | Педагоги-предметники | Заместитель директора по УР |
| Обеспечение дифференцированных | Постоянно | | Мониторинг успешности обучения и | Реализация адаптированных | Заместитель директора по | Руководитель проектной |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|----------|--------------|---------------------------------|
| условий обучения воспитания детей ограниченными возможностями здоровья в соответствии рекомендациями психолого- медико-педагогической | | | воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья | программ | УР, педагоги | группы, педагог- психолог |
|--|--|--|--|----------|--------------|---------------------------------|

| | | | | | | |
|---|---------------------------------|--|--|---|---------------------------------|--|
| комиссии | | | | | | |
| Создание системы взаимодействия специалистов ОУ, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ | январь 2025 г. – январь 2028 г. | | Договор сотрудничества | Обеспечение сотрудничества с ресурсными центрами, реализующими АООП, привлечение узких специалистов | Психолого-педагогическая служба | Руководитель проектной группы, заместитель директора по УР, педагог-психолог |
| Повышение компетентности педагогических работников по обучению и воспитанию детей с ОВЗ и инвалидностью | январь 2025 г. – январь 2028 г. | | Мониторинг успешности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья | Обеспечение курсовой подготовки педагогов, реализация в наставничества «Педагог – педагог» | Заместитель директора по УР | Заместитель директора по УР |
| Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью | январь 2025 г. – январь 2028 г. | | Обновление сайта не реже 1 раза в 2 недели | Сайт ОУ | Администратор сайта | Администратор сайта |

| | | | | | | |
|--|---------------------------------|--|--|--|---|-------------------------------|
| Трансляция опыта образовательной организации в вопросах обучения детей с ОВЗ и инвалидностью | январь 2025 г. – январь 2028 г. | | Выступление на семинарах, тренингах, конференциях, иных мероприятиях | Организация обмена опытом педагогическими работниками других ОУ по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ и инвалидностью | Члены психолого-педагогической службы, педагоги | Руководитель проектной группы |
|--|---------------------------------|--|--|--|---|-------------------------------|

| | | | | | | |
|---|---------------------------------|--|--|--|-----------------------------|-----------------------------|
| Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учётом требований ФГОС, изношенности | январь 2025 г. – январь 2028 г. | | Оборудование для экспериментов, лабораторных работ, опытов | Наличие оборудования, соответствующего требованиям обновленных ФГОС | Директор | Директор |
| Обновление материально-технической базы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога | январь 2025 г. – январь 2028 г. | | Обеспеченность УП специальными техническими средствами (при необходимости) | Наличие ТС О индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест | Директор | Директор |
| Подпроект «Воспитание» | | | | | | |
| Задачи: | | | | | | |
| - организовать воспитательную деятельность; | | | | | | |
| - обеспечить функционирование ученического самоуправления и волонтерского движения | | | | | | |
| Корректировка Программы воспитания и плана воспитательной работы | 01.01.2025 | | Совет родителей | План работы с родителями | Заместитель директора по ВР | Заместитель директора по ВР |

| | | | | | | |
|--|------------|--|--|---|--|---|
| <p>Определение й внутришкольного пространства</p> <p>общее концепции</p> | 01.01.2025 | | <p>Уголки государственно й символикой.</p> <p>Школьная символика</p> | <p>с Государственна я символика.</p> <p>Флаг школы, гимн школы, эмблема</p> | <p>Заместитель директора по ВР</p> | <p>Заместител ь директора по ВР</p> |
|--|------------|--|--|---|--|---|

| | | | | | | |
|--|-------------------------------|--|--|--|--|------------------------------|
| | | | | школы, элементы школьного костюма и т. п. | | |
| Реализация краеведения и туризма программ школьного | 01.01.2025 | | Количество реализуемых программ дополнительного образования о краеведению и школьному туризму. Охват учащихся внеурочной деятельностью | Программы внеурочной деятельности по краеведению и школьному туризму | Заместитель директора ВР | Заместитель директора по ВР |
| Организация тематических школьном лагере летних смен в | 01.06.2025 | | Количество тематических Программ лагерей с дневным пребыванием. Охват учащихся летним отдыхом | Программа лагеря с дневным пребыванием | Заместитель директора по ВР, начальники ЛДП | Заместитель директора ВР |
| Функционирование Совета обучающихся | В течение всего учебного года | | Наличие Совета обучающихся | Положение о Совете обучающихся | Заместитель директора по ВР старший вожатый, классные руководители | Заместитель директора по ВР, |

| | | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|---|---|--|-----------------------------------|
| Функционирование первичных отделений РДДМ | В течение всего учебного года | | Наличие первичног о отделения РДДМ | План работы первичного отделения РДДМ | Советник директора по воспитанию | Заместитель директора по ВР |
|--|-------------------------------------|--|---|---|--|-----------------------------------|

| | | | | | | |
|---|-------------------------------|--|--|---|--|---|
| | | | Доля детей зарегистрированных в РДДМ | | старшие вожатые, классные руководители | советник директора по воспитанию |
| Функционирование центра детских инициатив | В течение всего учебного года | | Наличие центра детских инициатив | Оформленные пространства ученического самоуправления | Советник директора по воспитанию | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию |
| Реализация Программы «Орлята России» | В течение всего учебного года | | Доля учащихся начальной школы, зарегистрированных в Программе «Орлята России» | Треки, освоенные участниками Программы | классные руководители начальной школы | Заместитель Директора по ВР |
| Функционирование представительств детских и молодежных общественных объединений | В течение всего учебного года | | Количество детских и молодежных общественных объединений. Доля учащихся задействованных в работе объединений | Локальный акт о функционировании детского общественного объединения | Руководители объединений | Заместитель директора по ВР |
| Участие обучающихся в волонтерском движении | В течение всего учебного года | | Наличие волонтерских отрядов | Локальный акт о функционировании | Руководители | Заместитель |

| | | | | | |
|--|------|--|----------------------|----------------------|-----------------|
| | года | | волонтерских отрядов | волонтерских отрядов | директора по ВР |
|--|------|--|----------------------|----------------------|-----------------|

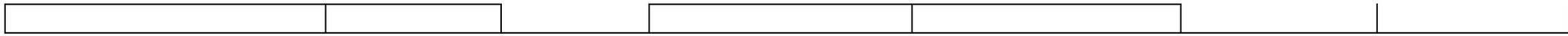
Подпроект «Здоровье»

Задачи:

- обеспечить функционирование здоровьесберегающей среды;
- организовать условия для занятий физической культурой и спортом

| | | | | | | |
|---|-------------------------------|--|--|---|--|------------------------------|
| Обеспечить единый подход к организации горячего питания | В течение всего учебного года | | Охват горячим питанием | Локальные акты о предоставлении льготного питания | Ответственный за питание | Заместитель директора по ВР, |
| Реализация программы здоровьесбережения | В течение всего учебного года | | Количество просветительских мероприятий по формированию здорового образа жизни и профилактике употребления ПАВ | Программа здоровьесбережения | Специалисты социально-психологической службы, учителя физической культуры, классные руководители | Заместитель директора по ВР |

| | | | | | | |
|--|-------------------------------|--|---|--|-----------------------------|------------------------------|
| Реализация работы школьного спортивного клуба «БАРС» | В течение всего учебного года | | Доля обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом | План работы ШСК | Учитель физической культуры | Заместитель директора по УВР |
| Увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ГТО | на 1 сентября отчетного года | | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории и | Знаки отличия ГТО | Учитель физической культуры | Заместитель директора по ВР |
| Увеличение количества видов спорта, реализуемых в рамках внеурочной деятельности | В течение всего периода | | Доля обучающихся, занятых в спортивных секциях | Программы внеурочной деятельности по спортивной направленности | Учитель физической культуры | Заместитель директора по ВР |
| Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях | В течение всего периода | | Доля учащихся, принимающих участие | Карта результативности (призовые места) | Учитель физической культуры | Заместитель директора по ВР |



| | | | | | | |
|---|-------------------------|--|--|--|--|-----------------------------|
| (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») | | | в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях | | | |
| Подпроект «Профориентация» | | | | | | |
| Задача: Обеспечить сопровождение выбора профессии | | | | | | |
| Реализация базового уровня профориентационного минимума | В течение всего периода | | Наличие в расписании курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Наличие профессиональных модулей в предметах общеобразовательного цикла, включающих элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Доля | Индивидуальный маршрут по профориентации | Классные руководители, учителя предметники, специалисты социально-психологической службы | Заместитель директора по ВР |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>учащихся , задействованных в профорientационных мероприятиях.</p> <p>Доля обучающихся, принимающих участие в проекте «Билет в будущее».</p> <p>Количество профорientационн ых экскурсий и встреч.</p> <p>Доля учащихся , занятых в дополнительном образовании с учётом склонностей и образовательных потребностей.</p> <p>Доля учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах и конкурсах.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|-------------------------|--|--|--|--|-----------------------------|
| | | | Наличие проектной деятельности учащихся | | | |
| Использование профориентационных серверов и программ | В течение всего периода | | Доля обучающихся, принимающих участие в профориентационных тестированиях. Количество профориентационных мероприятий, проводимых с использованием профориентационных сервисов и программ | Индивидуальный маршрут по профориентации | Классные руководители, учителя предметники, специалисты социально-психологической службы | Заместитель директора по ВР |

| | | | | | | |
|---|-------------------------|--|---|--|--|------------------------------------|
| Организация и реализация профессиональных проб | В течение всего периода | | Доля обучающихся, принимающих участие в профориентационных пробах | Соглашение с партнерами предприятиями о предоставлении и площадки для организации профориентации | Ответственный за профориентационную работу | Заместитель директора о ВР П |
| Реализация работы профильных предпрофессиональных классов | В течение всего периода | | Наличие профильных предпрофессиональных классов | Учебный план одного или нескольких профилей обучения | Ответственный за профориентационную работу | Заместитель директора о ВР П |
| Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | В течение всего периода | | Доля обучающихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству | Карта результативности (призовые места) | Ответственный за профориентационную работу, классные руководители, учителя-предметники | Заместитель директора о УР П |

Подпроект «Творчество»

Задачи:

- обеспечить условия для развития талантов обучающихся;
- обеспечить функционирование школьных творческих объединений

| | | | | | | |
|---|----------------------------|--|---|---|-------------------------|--|
| Реализация программ внеурочной деятельности по всем | В течение всего периода | | Количество программ внеурочной деятельности по всем | Программы по всем направленным внеурочной деятельности | Учителя- предметники | Заместитель директора о ВР, п |
|---|----------------------------|--|---|---|-------------------------|--|

| | | | | | | |
|---|-------------------------------|--|--|---|--|------------------------------------|
| направлениям | | | направлениям. Охват обучающихся внеурочной деятельностью | | | |
| Функционирование школьных творческих объединений | | | Наличие объединений: школьный театр, школьный музей, - школьный медиацентр, - школьный музыкальный коллектив. Доля обучающихся являющихся членами школьных творческих объединений | План работы школьного объединения | Старшие вожатые, руководители творческих объединений | Заместитель директора о ВР п |
| Организация итоговых мероприятий по работе творческих объединений | В конце каждого учебного года | | Концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. п. (для каждого школьного творческого объединения) | Результативность работы творческого объединения | Старшие вожатые, руководители творческих объединений | Заместитель директора о ВР п |
| Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах | В течение всего периода | | Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах | Карта результативности (призовые места) | Старшие вожатые, классные руководители, руководители детских | Заместитель директора о ВР п |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|------------------------|--|
| | | | | | объединений отрядов | |
|--|--|--|--|--|------------------------|--|

Подпроект «Учитель. Школьные команды»

Задачи:

- обеспечение методического сопровождения развития педагогических кадров, система наставничества;
- улучшение условий педагогического труда;
- развитие и повышение квалификации педагогов

| | | | | | | |
|---|-----------------------------------|--|--|---|---|---|
| Обеспечение непрерывного планового повышения квалификации п о программам повышения квалификации п о инструментам ЦОС | Январь 2025 г. – январь 2028г. | | Доля педагогически х работников, повысивших квалификацию н а курсах повышения квалификации | План повышения квалификации, соцзаказ | Заместитель директора, руководитель и МО | Руководитель проектной команды, заместитель директора |
| Обеспечение непрерывного планового повышения квалификации п о программам повышения квалификации в сфере воспитания | Январь 2025 г. – январь 2028г. | | Доля педагогически х работников, повысивших квалификацию н а курсах повышения квалификации | План повышения квалификации, соцзаказ | Заместитель директора, руководитель и МО | Руководитель проектной команды, заместитель директора |
| Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающе й диагностику профессиональных | Январь 2025 г. – январь 2028г. | | Доля педагогов, в отношении которых разработаны и реализованы индивидуальные | План методической работы с педагогами, нуждающимися в поддержке и сопровождении | Руководитель методсовета, руководители МО, педагоги - наставники | Руководитель проектной команды, руководители МО |

| | | | | | | |
|---|--|--|-----------------------------|--|--|--|
| дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. а Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении | | | образовательные маршруты | | | |
|---|--|--|-----------------------------|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|---------------------------------|--|--|---|--|---|
| Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителям и, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения | Январь 2025 г. – январь 2028г. | | Доля педагогов, вовлеченных в различные формы поддержки | План методической работы с педагогами, нуждающимися в поддержке и сопровождении | Руководитель методсовета, руководители МО, педагоги - наставники | Руководитель проектной команды, руководители МО |
| Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практикам | Январь 2025 г. – январь 2028г. | | Доля педагогов, транслирующих успешный опыт | Карта результативности | Руководитель проектной команды, заместитель директора о УР п | Руководитель МО |
| Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. Организация сопровождения участников | Январь 2025 г. – январь 2028г.. | | Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах | Карта результативности | Руководитель проектной команды, заместитель директора о УР п | Заместители директора о УВР п |

Подпроект «Школьный климат»

Задачи:

- организовать психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса;
- создать психологически благоприятный школьный климат

| | | | | | | |
|--|--------------------------------|--|---|--|--|------------------------------------|
| <p>Реализация программ психолого-педагогического сопровождения</p> | <p>В течение всего периода</p> | | <p>Наличие Программ психолого-педагогического сопровождения всех целевых групп обучающихся.</p> <p>Доля детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением</p> | <p>Локальный акт по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> | <p>Ответственные за обеспечение воспитательного процесса, педагог-психологи</p> | <p>Заместитель директора по ВР</p> |
| <p>Создание условий сопровождения психологическими службами в соответствии с методическими рекомендациями и Концепцией развития психологической службы</p> | <p>В течение всего периода</p> | | <p>Наличие плана работы социально-психологической службы</p> | <p>План работы СПС</p> | <p>Ответственные за обеспечение воспитательного процесса, специалисты социально-психологической службы</p> | <p>Заместитель директора по ВР</p> |

| | | | | | | |
|--|-------------------|--|---------------------------|--|--|--|
| <p>Обеспечение наличия в штате всех специалистов, задействованных в психолого-педагогическом сопровождении</p> | <p>01.01.2025</p> | | <p>Штатное расписание</p> | <p>Полный перечень помощи, оказываемой целевым группам обучающихся</p> | <p>Ответственные за обеспечение воспитательного процесса, специалисты социально-психологической службы</p> | <p>Администрация образовательной организации</p> |
|--|-------------------|--|---------------------------|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|-------------------------|--|---|--|---|---|
| Реализация антибуллинговых программ | В течение всего периода | | Наличие образовательной организации антибуллинговой программы Доля обучающихся задействованных в профилактических мероприятиях | Программа | Ответственные за обеспечение воспитательного процесса, специалисты социально-психологической службы | Заместитель директора по ВР |
| Оборудование дополнительных зон отдыха и общения разновозрастных групп | В течение всего периода | | Наличие дополнительных зон отдыха и общения разновозрастных групп | Обновлённая предметно-пространственная среда школы | Ответственные за обеспечение воспитательного процесса | Администрация образовательной организации |
| Подпроект «Образовательная среда» | | | | | | |
| Задачи: | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - модернизация цифровой образовательной среды в соответствии с методическими рекомендациями; - проектирование мотивирующих образовательных сред; - реализация государственного общественного управления | | | | | | |
| Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом | В течение всего периода | | 100% оборудования используется в образовательной деятельности | Наличие компьютерной техники, мультимедиа | Директор | Директор |

| | | | | | | |
|---|-------------------------|--|--|--|------------------------|----------|
| современных требований | | | соответствии с рекомендациями | | | |
| Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для школьников | В течение всего периода | | Безопасный доступ к Интернет, Интернет-ресурсам | Доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, электронным библиотекам | Технический специалист | Директор |
| Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (не менее 95%), в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации образовательных программ | В течение всего периода | | Доля педагогов (не менее 95%), использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформ у цифровой образовательной среды | Зам. директора по УР | Директор |

| | | | | | | |
|---|-------------------------|--|---|--|--|----------|
| Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям | 2025 | | Доля педагогов (не менее 100%), включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум» | Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум» | Заместитель директора по УВР, руководител и МО | Директор |
| Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | В течение всего периода | | Функционирование информационной системы управления | Интеграция информационной системы управления ОУ с региональными информационными системами | Технический специалист | Директор |