

Согласовано:  
Решение педагогического совета  
Протокол №13 от 03.04.2023

Утверждено:  
Директор школы Богачева Л. А.  
Приказ №52 от 07.04.2023 г.

Отчет о результатах самообследования  
за 2022 год

МКОУ «Кудринская средняя общеобразовательная школа»

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кудринская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Богачева Любовь Александровна
Адрес организации	249230 Калужская область Мещовский район. Ст. Кудринская ул. Козельская 3
Телефон, факс	8484-46 -9-7144
Адрес электронной почты	<a href="mailto:kudrino40418007@mail.ru">kudrino40418007@mail.ru</a>
Учредитель	Муниципальный район «Мещовский район»
Дата создания	04 ноября 1998 года
Лицензия	Выдана Министерством образования и науки Калужской области регистрационный номер №201 от 30 .09.2014 г. Бессрочная.
Свидетельство о государственной аккредитации	Выдано Министерством образования и науки Калужской области регистрационный номер №73 от 17 ноября 2014 г. Срок действия до 17 ноября 2024 года

Кудринская средняя школа расположена на железнодорожной станции. В результате реорганизации в 2014 г к школе были присоединены два детских сада. Образовательная деятельность ведется в трех зданиях, расположенных по адресу:

1. Россия, 249230 Калужская область, Мещовский район, станция Кудринская, улица Козельская, дом №3. (общее образование, дополнительное образование)
2. Россия, 249230 Калужская область, Мещовский район, станция Кудринская, улица Перспективная, дом №13. (дошкольное образование)
3. Россия, 249236 Калужская область, Мещовский район, деревня Картышово, улица Корягина, дом №17.(дошкольное образование)

*Особенности контингента обучающихся.* Для 100 % обучающихся русский язык является родным или языком повседневного общения. Социальный статус семей составляют в основном семьи с низким уровнем дохода. В школе обучаются дети из 106 семей, 39 из которых неполные, 28 семей многодетных. Образование родителей: высшее у 26 родителей (15%), среднее специальное у 83 родителей (48%), среднее образование у 41 родителей (24%), основное образование у 21 родителей (12%) и 2 родителей (2%) не имеют документа об образовании.

Основной контингент учащихся приезжают к месту учебы из 16 населенных пунктов - 80 учащихся (57%) пользуются услугами школьного автобуса, что оказывает негативное влияние на качество и полноту, как образовательного процесса, так и воспитательную составляющую школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация

общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования (реализация Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (техническая направленность). С сентября 2021 г. в школе открылся центр «Точка Роста» (реализация естественно-научного направления: биология, физика, химия)

К основным видам деятельности Школы также относятся:

1. организация отдыха в каникулярное время;
2. присмотр и уход за детьми дошкольного возраста;
3. услуги по питанию обучающихся;
4. обеспечение деятельности органа государственного-общественного управления.

Здание школы находится в центре СП «Железнодорожная станция Кудринская», на территории которого находится администрация сельского поселения, сельский Дом культуры, сельская библиотека, фельдшерско-акушерский пункт, администрация ООО СП им. Г. Димитрова. Все представленные социальные, административные и производственные объекты являются социальными партнерами школы и оказывают влияние на усиление воспитательного потенциала школы. С представителями перечисленных объектов происходит тесное сотрудничество и взаимопомощь как со стороны школы этим организациям, так и обратное влияние на школу со стороны руководителей этих организаций. Подробно это сотрудничество раскрыто в разделе о характеристике школьного воспитательного процесса.

## **II. Оценка системы управления школой.**

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и настоящим Уставом и строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления. В школе функционирует орган общественно-государственного управления Управляющий совет школы, включающий всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и родителей (законных представителей).

Органы управления, действующие в школе:

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Школы;</li> <li>- организация обеспечения прав участников образовательного процесса в Школе;</li> <li>-организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;</li> <li>- организация и контроль работы административно-управленческого аппарата;</li> <li>- установление штатного расписания; прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей,</li> </ul>

	<p>создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Школой, определенную настоящим Уставом</li> </ul>
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- согласование локальных актов Школы, устанавливающие виды, размеры, условия и порядок выплат стимулирующего характера работникам Школы, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников Школы;</li> <li>- обеспечение участия представителей общественности в процедурах итоговой аттестации учащихся; в процедуре аттестации администрации Школы; деятельности аттестационных, аккредитационных, медальных, конфликтных и иных комиссий; процедуре проведения контрольных и тестовых работ обучающихся;</li> <li>- участвует в подготовке и утверждает публичный (ежегодный) доклад школы.</li> </ul>
Педагогический совет	<p>реализация государственной политики по вопросам образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование организации образовательного процесса Школы;</li> <li>- разработка и принятие образовательных программ Школы, программы развития Школы;</li> <li>- принятие решений о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам,</li> <li>- определение основных направлений развития Школы, повышения качества и эффективности образовательного процесса,</li> <li>- принятие Положений, касающихся образовательной деятельности и организации образовательного процесса</li> <li>- принятие решений о создании профиля обучения, учебных и элективных курсов, курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки, кружков и др.,</li> <li>- принятие решений о единых требованиях к одежде обучающихся,</li> <li>- принятие решения об отчислении обучающегося в соответствии с законодательством и в соответствии с локально-нормативным актом Школы</li> <li>- принятие решений о переводе из класса в класс, о допуске к ГИА обучающихся, о награждении обучающихся,</li> <li>- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.</li> </ul>
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимает решения по вопросам принятия и изменения Устава учреждения;</li> <li>- принимает коллективный договор;</li> <li>- рассматривает и дает рекомендации по Правилам внутреннего трудового распорядка;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимает локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Школы, включая положение о комиссии по охране труда;</li> <li>- определяет критерии и показатели эффективности деятельности работников;</li> <li>- рассматривает иные вопросы деятельности Школы, принятые Общим собранием к своему рассмотрению, либо вынесенные на его рассмотрение Директором Школы;</li> <li>- поддерживает общественные инициативы по развитию деятельности Школы;</li> <li>- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Школе, дает рекомендации по ее укреплению;</li> <li>- избирает представителей работников в органы и комиссии Школы;</li> <li>- содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников.</li> </ul>
Совет старшекласников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает вопросы планирования и формы проведения воспитательных мероприятий</li> <li>-согласовывает локальные акты, касающиеся жизни и деятельности учащихся школы: школьная форма, использование мобильного телефона и др.</li> <li>-обеспечивает необходимые условия для всестороннего развития личности и творческой самореализации школьников в соответствии с их потребностями;</li> <li>-обеспечивает приобретение детьми знаний, умений и навыков самоуправления; демократического стиля взаимоотношений между учащимися, родителями, учителями</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- естественно-научных и математических дисциплин;
- филологических дисциплин;
- объединение педагогов начальных классов.

Целями ШМО являются создание условий для творческой работы, обеспечение единой воспитательно-образовательной среды формирования и развития личности учащихся, практического решения проблем межпредметных связей, осуществления преемственности между уровнями обучения.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшекласников, в который входят представители 8-11 классов и Родительский комитет школы, включающий в своем составе представителей классных родительских комитетов.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), действующие до 01.01.2021." СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. Изменений N 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 N 85, Изменений N 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 N 72, Изменений N 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81, Изменений N 4, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2019 N 8), основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Общая численность учащихся на конец 2022 г. 123 человека. Количество классов-комплектов 11. Средняя наполняемость классов: начальное общее-9 человек, основное общее- 15 человек, среднее общее - 6 человек. Общее количество воспитанников дошкольных групп на конец 2022 г. 37 человека (2 группы). Средняя наполняемость групп дошкольников 23,5 человека.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Программу дошкольного образования реализуют два воспитателя дошкольных групп. Продолжительность уроков 45 минут. Учебный год составляет 34 учебных недели во 2-4, 5-8 и 10 классах, 33 недели в 1, 9 и 11 класса. Школа работает в пятидневном учебном режиме. Каникулярное время в течение учебного года составляет 30 календарных дней, а летние каникулы для учащихся школы составляют не менее 90 дней (кроме учащихся 9 и 11 класса, продолжительность каникул которых сокращается в соответствии с графиком проведения итоговой аттестации, утверждаемой ежегодно приказом Министерства просвещения РФ).

С сентября 2022 г. в средней школе реализуется профильное обучение. С целью учета мнения учащихся и родителей (законных представителей) в апреле - мае 2022 г. были проведены родительские собрания, на основе выборов учащихся и родителей (законных представителей) в 10-11 классе школы реализуется универсальный профиль (профильные предметы в 10 классе – математика, биология, химия, в 11 классе- математика, история)

С сентября 2022 г. в школе продолжается реализация Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» научно-технической, естественно-научной, туристско-краеведческой направленности. В реализацию данного проекта включены 118 учащихся школы всех уровней образования (7 групп учащихся по 15-25 человек). В школе реализуется семь программ дополнительного образования:

- 1) «Компьютерная графика»
- 2) «Юный фотограф»
- 3) «Видеозарисовки»
- 4) «Медиацентр»
- 5) «Исследователи природы»
- 6) «Цифровая лаборатория»
- 7) «Пеший туризм»

С сентября 2022 года в школе продолжает функционировать центр «Точка роста» естественно-научной направленности в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования. Центр «Точка роста» создан для формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ. Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметной области «Естественнонаучные предметы» (химия, биология, физика);
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся.

Основными направлениями воспитательной работы являются 7 направлений:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) духовно-нравственное
- 3) эстетическое
- 4) физическое
- 5) трудовое
- 6) экологическое
- 7) познавательное

#### **IV Качество предоставления образовательных услуг**

Статистика показателей за 2021–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (на конец учебного года), в том числе:	137	136	140
	– начальная школа	39	41	41
	– основная школа	85	82	91
	– средняя школа	13	13	8
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа			
	– основная школа	4	3	2
	– средняя школа			
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	-		2
	– среднем общем образовании	-		-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	-		-
	– средней школе	-	1	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется в НОО и СОО, при этом сохраняется количество второгодников в ООО.

### **Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования, основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году**

**Качество подготовки обучающихся по классам**

клас с	Кол- во обуч .	перев едено	Успеваемость				Условно переведе нные	Оставлен ные на повторно е обучение	Уровень обученно сти, %	Качест- во образов а-ния,%
			«5»	«4»и «5»	«2»	С одно й тройк ой				
1	16	14								

2	10	10	3	3					100	60	
3	8	8	1	4	1				89	55	
4	6	6	1	-					100	20	
<b>2-4 кл</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>1</b>				<b>97,5</b>	<b>30%</b>	<b>100</b>
5	20	19	1	8	2		1		90	45	
6	16	15	1	6	2				87,5	43	
7	15	14	1	1	3		1		80	13,3	
8	19	18	-	3	1		1		93,6	15,7	
9	21	20	1	7	-			1	100	38	
<b>5-9 кл</b>	<b>91</b>	<b>91</b>	<b>4</b>	<b>25</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>91,3 %</b>	<b>31,8 %</b>	<b>91,3</b>
10	5	2	1	1	2				80	40	
11	3		-	3					100	100	
<b>10-11 кл</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>		<b>-</b>	<b>75</b>	<b>62,5%</b>	<b>75</b>

### Начальная школа

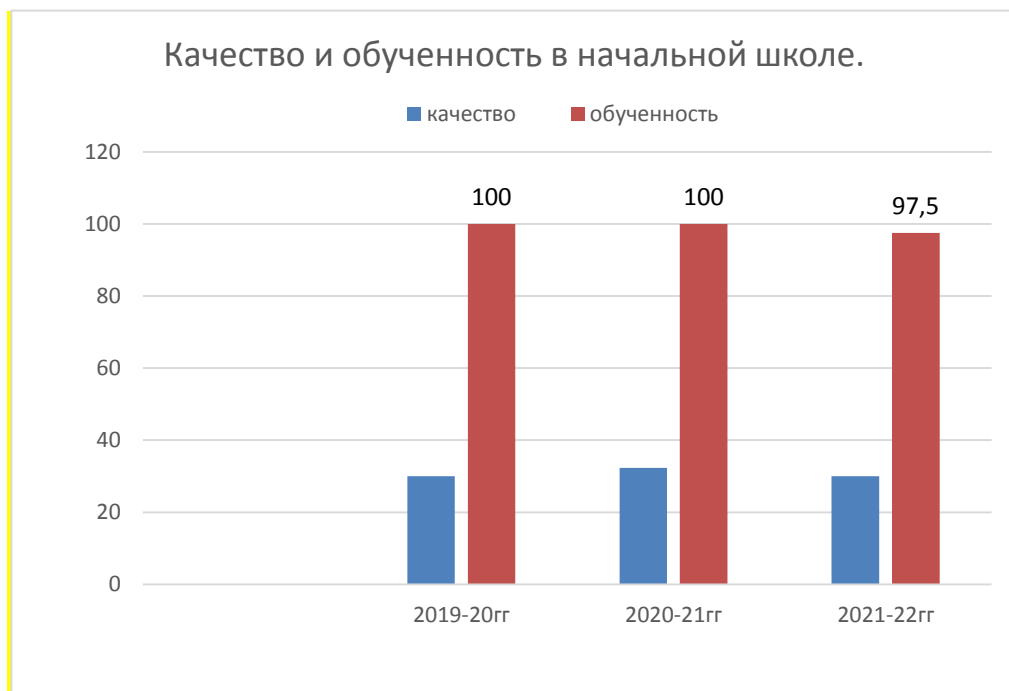
Сравнивая результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» и «обученность»

в 2020 году (обученность- 100%, качество-30%);

в 2021 году (обученность- 100%, качество-32,3%);

в 2022 году (обученность- 97,5%, качество-30 %);

По итогам 2021-2022 учебного года уровень обученности составляет 97,5 %, качество знаний учащихся ниже, чем за предыдущий год на 2%.



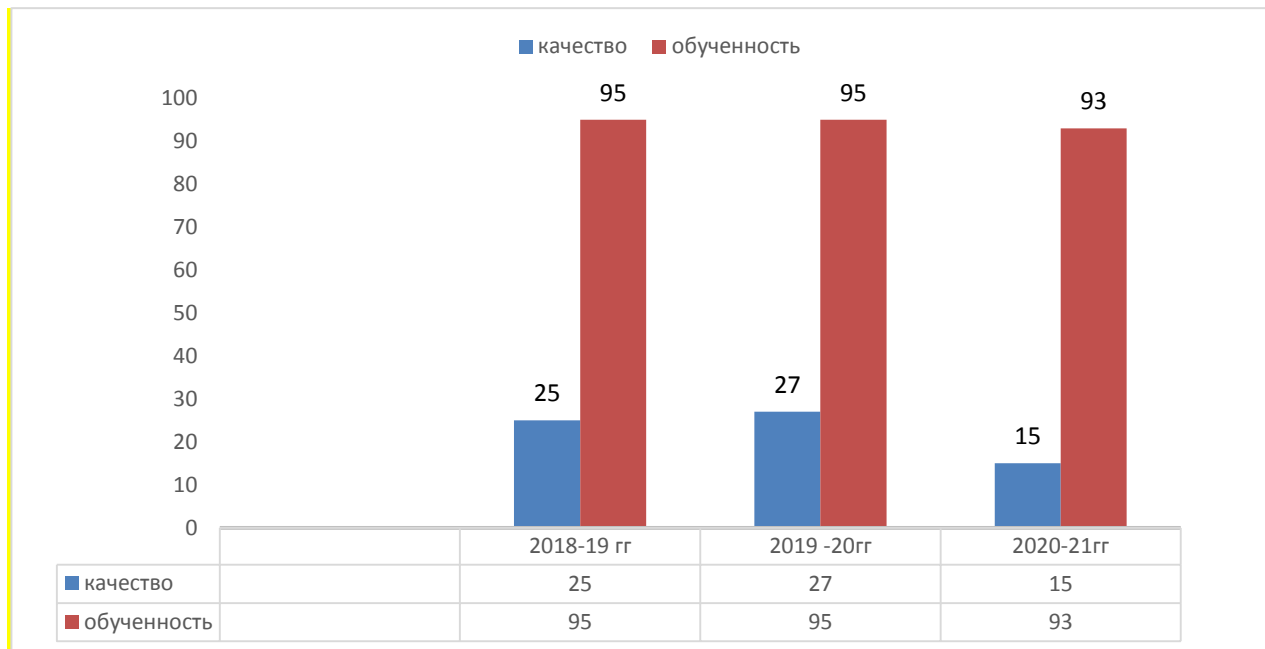
### Основная школа

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ основного общего



образования по показателю «успеваемость» и «обученность»  
 в 2020 году (Обученность-95%, качество-27%) ,  
 в 2021 году (Обученность-93 %, качество-15 %).  
 в 2022 году (обученность- 91,3%, качество-31,8%);

При высокой обученности качество повысилось на 15 %.



### Среднее образование

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» и «обученность»

в 2020 году (обученность 100% , качество 62%),  
 в 2021 году (обученность 100% , качество 61,5 %),  
 в 2022 году (обученность- 75 %, качество- 62,5 %);

Обученность составляет ниже, чем в предыдущие годы 75 %,а процент учащихся, окончивших на «4 и 5», в 2022 повысился на 1 % .



**Результаты ЕГЭ выпускников 11 классов.  
2021/2022 учебный год.**

Предмет	Пороговое значение	Кол-во участников	Прошли пороговое значение, %		показатели		
			чел.	%	2019/20 гг.	2020/21 гг.	2021/22 гг.
Математика проф.	27	2	2	100%	60	54	43
Матем. Базов.		1	1				5
Русский язык	24	3	3	100%	73	67	74
История	32			100%	48	52	
обществознание	42	2	2	100%	61	64	58
Биология	36	1	-		39	52	30
Химия	36	1	-			55	30
Информатика и ИКТ	40	1	-				30

Диапазон тестовых баллов в разрезе предметов 2021-2022 учебный год

предмет	Кол-во сдававших	0-20		21 -40		41-60		61-80		81-90		91-100	
		кол	%	к о л	%	кол	%	к о л	%	к о л	%	к о л	%
Русский язык	3							3	100				
Математика (проф.)	2			1	30	1	30						
Обществознание	2					1	30	1	30				
Биология	1			1	30								
Химия	1			1	30								
Информатика и ИКТ	1			1	30								

**Результаты ЕГЭ по русскому языку.**

В 2020 году средний балл - 73

В 2021 году средний балл – 67

В 2022 году средний балл – 74

Средний балл ЕГЭ по русскому языку в 2022 году повысился по сравнению с 2021 годом на 7 % .

ЕГЭ по математике (базовая) в 2022 году сдавал 1 учащийся.

Средний балл по математике (проф.) в 2022 году составил- 43 баллов, что ниже, чем в предыдущем году на 9 %

2 учащихся в качестве экзаменов по выбору сдавали обществознание. Средний балл составил 58, что ниже предыдущего года на 6 %.

По трем предметам - химии, биологии и информатики, к сожалению, учащиеся не смогли преодолеть пороговое значение, набрав лишь 30 баллов.

**Результаты предметных олимпиад муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022 году**

№ пп	Тип диплома	Предмет	Уровень (класс) обучения
1	Победитель	Обществознание	10
2	Призёр	Английский язык	10

**Результаты ВПР осень 2022 и работа по ликвидации пробелов.**

**Итоги проведенных ВПР в 4, 5, 6, 7, 8, 10 и 11 классах:**

	класс	Обученность в %	Качество в %
математика	5	100	57
история	6	82,3	47
Русский язык	6	100	70
математика	6	82,3	29,4
Биология	6	84,2	36,8
Русский язык	7	71	14
математика	7	83	0
История	7	78,5	42,8
География	7	90	45
Английский язык	8	71	14
Русский язык	8	83,3	41
математика	8	90	36
физика	8	90	30
Обществознание	8	80	20
Русский язык	9	78,5	28,5
математика	9	75	8,3
обществознание	9	92	15
физика	9	85,7	21,4

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Проведён анализ результатов ВПР в 5-8 классах для каждого обучающегося; каждого класса, общеобразовательной организации. Результаты ВПР показали самую острую проблему качества обученности в 7 и 8, 9 классах.

Были проведены заседания ШМО учителей предметников, на которых были разработаны методические мероприятия, направленные на повышение профессионального мастерства педагогов и выявление, обобщение и распространения положительного опыта педагогических работников, педсовет, составлены индивидуальные маршруты на каждого учащегося, показавшего низкие образовательные результаты, внесены изменения в рабочие программы для того, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях учащихся.

В классах проведены тематические родительские собрания, на которых обращено внимание родителей на необходимость тесного взаимодействия со школой в росте качества образования учащихся.

#### **Востребованность выпускников.**

Год выпу ска	Основная школа				Средняя школа				
	Вс его	Пере шли в 10	Перешл и в 10 кл	Поступ или в профф.	Все го	Поступ или в Вузы	Пост упил и в	Устро ились на	Пошли на срочну

		класс Школ ы	другой школы	ОО			проф ф ОО	работ у	ю службу
2020	17	3		10	3	3			
2021	11	5		5	10	9	1		
2022		10		9	3	3			

Количество выпускников, поступивших в Вузы, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. По итогам 2022 г. 60 % учащихся поступили в Вузы своего региона и 30 % в другую страну (Белоруссию)

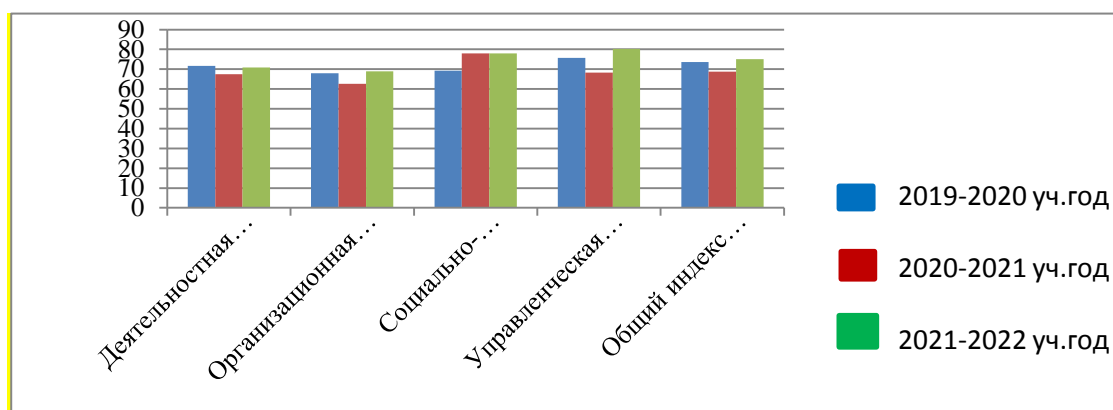
На протяжении ряда лет в 10 класс поступают учащиеся мотивированные на обучение в старших классах, желающих поступать в ВУЗы, поэтому результаты качества обучения высокие.

### VI Внутреннее оценивание качества образования

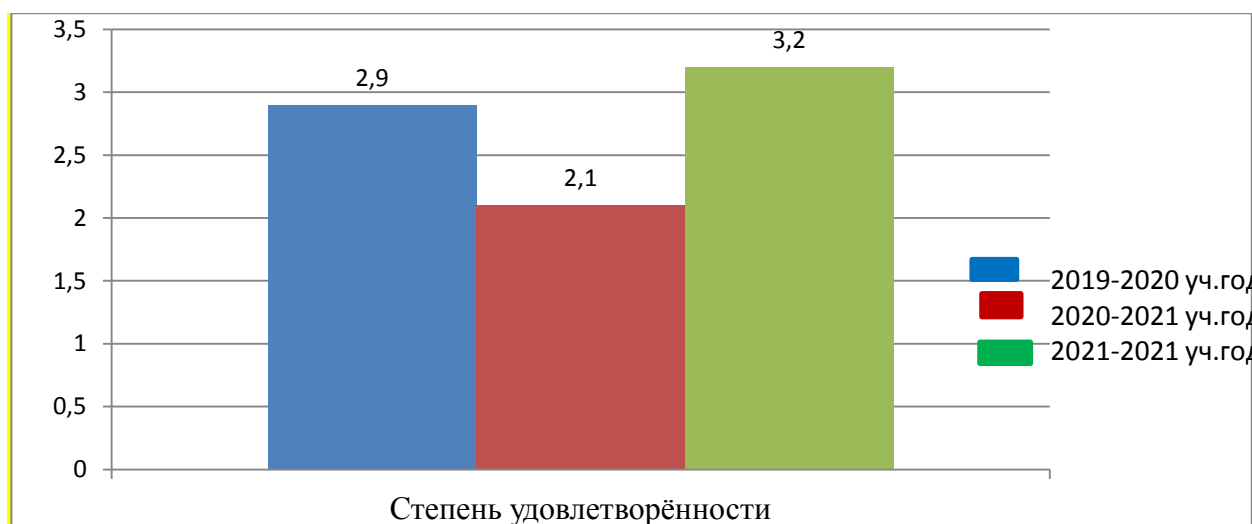
По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов среднего образования-высокая, а начального и основного-средняя.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что по всем изучаемым параметрам образовательного процесса (стороны ОП) наблюдается положительная динамика по сравнению с прошлым учебным годом. Удовлетворённость родителей организационной стороной ОП остаётся на среднем уровне, все остальные стороны ОП удовлетворяют родителей в высокой степени.

Динамика степени удовлетворённости родителей различными сторонами образовательного процесса:



Степень удовлетворенности учащихся образовательным процессом.



## VII. Оценки кадрового обеспечения.

На конец 2022 г в Школе работают 16 педагогов и 2 воспитателя.

Уровень образования:

Количество педагогов	Высшее	Высшее педагогическое	Средне-специальное
16	13 (81%)	12 (75%)	3 (19%)

Уровень квалификации:

Количество педагогов	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
16	0	12	3	1(молодой специалист)

Возрастной состав педагогов:

Количество педагогов	Возраст				Педагог стаж				
	До 30 лет	От 30-до 40	От 40 до 50	Свыше 50	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Свыше 20
17	1	4	2	9	1	0	1	3	11

Анализ кадрового потенциала позволяет сделать вывод о том, что в целом в школе достаточно квалифицированных кадров для обеспечения образовательного процесса.

Курсы повышения квалификации по различным направлениям за 2022 г. прошли 90 % педагогов:

- 1 «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 20211 года»- 7
- 2 «Обучение истории школьников в условиях цифровизации исторической

- науки и образования» 1
- 3 «Актуальные вопросы обучения истории и обществознанию». - 1
  - 4 «Аспекты преподавания истории в соответствии с обновленными федеральными государственными образовательными стандартами общего образования» на сайте Единый урок.рф - 7
  - 5 «Преподавание комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в образовательных организациях» - 2
  - 6 «Методика преподавания финансовой грамотности обучающихся в 5-8 класса» - 1
  - 7 «Организация, содержание и методы воспитательной деятельности в классном коллективе» - 6
  - 8 «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО в работе учителя» - 2
  - 9 «Основные аспекты реализации обновленных ФГОС начального общего образования» - 4
  - 10 "Управление общеобразовательной организацией в современных условиях" - 2
  - 11 «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и родных языков народов Российской Федерации» - 1
  - 12 «Достижение эффективности в преподавании истории на основе осуществления положений историко-культурного стандарта» - 1
  - 13 «Обеспечение системы детского отдыха и оздоровления в условиях детских сезонных лагерей различного назначения» - 1
  - 14 «Специфика преподавания технологии с учетом реализации ФГОС» 2

Администрация стимулирует педагогов на повышение квалификации не только с помощью курсовой подготовки, но и путем самообразования: посещение открытых уроков педагогов других ОО и взаимопосещение уроков коллег, просмотр вебинаров и участие в педагогических конференциях. В прошлом учебном году педагоги школы участвовали в районной методической неделе по обмену опытом с педагогами района. В рамках повышения квалификации педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства «Я в педагогике нашел свое призвание» (муниципальный этап – 2 место в номинации «Учитель», 2 место в номинации «Воспитатель»), в конкурсах методических разработок уроков, внеклассных мероприятий.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- формирование квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Основная задача на ближайшую перспективу привлечение молодых специалистов по направлениям специализации в естественно- научных дисциплинах. (учителя

биологии и химии, физики, специалиста в области IT-технологиях).

Оценивая кадровое обеспечение школы, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

### **VIII Оценка учебно- методического и библиотечно- информационного обеспечения**

	Общий объем	Поступило за 2021 год
Объем библиотечного фонда	12942	474
Из них учебники	4913	474
Художественная литература	7000	
Справочники и энциклопедии	120	
Методическая литература	379	
Аудиовизуальные пособия	530	

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники входят в федеральный перечень, утвержденный Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы -530 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

В библиотеке имеется компьютер, МФУ, принтер, которые доступны для учащихся. Есть выход в Интернет. Оснащенность учебными пособиями достаточная. Нет финансовых возможностей для закупки цифровых образовательных ресурсов, подписки на периодические цифровые издания и обновления фондов художественной литературы.

### **IX Оценка материально-технической базы.**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовать в полной мере образовательные программы. В школе оборудовано 17 учебных кабинетов, из них 15 оборудованы современной мультимедийной техникой. В каждом учебном кабинете имеется АРМ учителя. Есть цифровая лаборатория по физике, химии, биологии, экологии, физиологии. В школе имеется единая локальная сеть. Все кабинеты имеют выход в Интернет, что упрощает процесс организации обучения как для педагога, так и для учащихся.

В кабинете технологии для девочек имеется набор необходимой кухонной мебели



и приборов для полноценного ведения раздела «Кулинария», а в кабинете кройки и шитья установлены швейные машинки, оверлог для занятия рукоделием. В школе имеется оборудованная слесарно-столярная мастерская с необходимым набором инструментов и станков. В кабинете ОБЖ имеется тренажер «Максим», макеты автоматов Калашникова, что позволяет проводить интересные мероприятия по ОБЖ, открытые уроки ОБЖ, тренировки по спасению в случае ЧС. На третьем этаже находится оборудованный актовый зал на 108 мест. На первом этаже расположен современно оснащенный спортивный зал.

В связи с реализацией проекта «Успех каждого ребенка» в школу было поставлено оборудование для занятий фото, видео, кино деятельностью, что способствует разнообразию дополнительного образования в школе, большей заинтересованности детей в творчестве и освоении цифровых технологий.

На территории школы имеется тренажерная зона, оборудованная полоса препятствий, баскетбольно-волейбольная площадка, футбольное поле и прыжковая яма.

Территория школы имеет ограждение по всему периметру, здание школы имеет по периметру освещение. На входе в здание установлены турникеты. В здании школы установлены 13 видеокamer, 12 видеокamer для наружного видеонаблюдения, установлены дополнительные камеры видеонаблюдения на вход-выход. Все это способствует безопасности жизни и здоровью учащихся.

### **Воспитательная работа**

В 2021-2022 году в МКОУ «Кудринская средняя общеобразовательная школа» реализовывалась программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся, разработанная в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции УМК «Школа России», с учётом методических разработок издательства «Просвещение» и опыта реализации патриотического воспитания.

### **Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания учащихся:**

#### **а. Гражданско-патриотическое направление**

Воспитательная задача: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Мероприятия по реализации гражданско-патриотического направления:

- ❖ Линейки памяти: трагедии в Беслане, жертв политических репрессий.
- ❖ Фестиваль «День наций».
- ❖ Интеллектуально-станционные игры: «Знатоки Конституции», «Мои права».
- ❖ Тематические классные часы: «Герои Отечества», «Сегодня – школьник, завтра – избиратель», «Конституция – основной документ РФ», «Жертвы Холокоста» и др.
- ❖ Кинолектории: «А. Невский», «Блокада Ленинграда», «Бессмертная рота», «Русская жертва».
- ❖ Конкурс строевых песен: «Аты-баты шли солдаты».

- ❖ Концерты, митинги, уроки памяти: «Эхо Бесланской печали», «День Победы», «День Герое Отечества», «Герои операции Z»
- ❖ Акции: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Голубь мира», «Мы – едины», «Единый день выборов» и др.
- ❖ Благоустройство Братской могилы и памятников на станция Кудринская.
- ❖ Экскурсии по местам боевой славы Калужской области
- ❖ Шефская помощь ветеранам войны и труда, помощь участникам СВО

Анализируя данные диагностики уровня осознания понятия патриотизма и отношения к нему у учащихся 1-11 классов, можно сделать следующие выводы: в основном преобладает средний уровень патриотизма у учащихся. Особое внимание следует уделить учащимся 7-9 классов. Классным руководителям необходимо проводить больше работы по патриотическому воспитанию. Необходимо продумать работу по привлечению учащихся этих классов к более активному участию в мероприятиях патриотической направленности. Продолжить работу с учащимися всех классов по повышению уровня осознания понятия патриотизм и отношение к нему.

Участвуя в мероприятиях гражданско-патриотической направленности учащиеся повышают качество знаний по образовательным дисциплинам: история («Герои Отечества»), обществознание («Знатоки Конституции»), литература («День Победы»).

### **в. Духовно-нравственное направление**

Воспитательная задача: возрождение духовно-нравственного потенциала нации, воспитание свободных граждан с чувством личной ответственности и моральности, способной к продуктивной преобразовательной деятельности и жизнотворчеству.

Мероприятия по реализации духовно-нравственного направления

- ❖ Интеллектуально-станционные игры: «Россия – многонациональная страна», «Я в мире людей».
- ❖ Тематические классные часы: «Учимся общению», «Азбука толерантности», «Остановим зло» и др.
- ❖ Конкурсы песен и стенгазет: «День Доброты»
- ❖ Концерты, митинги, уроки памяти: «День семьи», «День матери» и т.д.
- ❖ Акции: «Красный тюльпан», «Сто добрых дел», «Подари книгу» и др.
- ❖ Посещение музеев, храмов, галерей.

Участвуя в мероприятиях духовно-нравственной направленности учащиеся повышают качество знаний по образовательным дисциплинам: история, география («Россия – многонациональная страна»), обществознание («Учимся общению»), литература (исполнение стихотворений и песен русских и зарубежных писателей на концертах, митингах и т.д.).

### **с. Социальное направление**

Воспитательная задача: формирование положительного отношения к учебе, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности подростка, развитие трудовых навыков и умений.

Мероприятия по реализации социального направления:

- ❖ Тематические классные часы: «В мире профессий», «Трудолюбие и лень» и др.
- ❖ Месячники по благоустройству пришкольной территории.
- ❖ Трудоустройство учащихся в летний период (школьное трудовое объединение «Бригантина»).
- ❖ Конкурсы песен, сочинений, стенгазет: «Профессии моей семьи».
- ❖ Праздник Урожая.
- ❖ Акции: «Самый чистый класс», «Труд - основа жизни»
- ❖ Ярмарки профессий.
- ❖ Экскурсии на предприятия Калужской области.
- ❖ Проектная деятельность: «Наша школьная клумба».

Участие в мероприятиях социальной направленности способствует повышению качества знаний по образовательной дисциплине обществознание («Труд-основа жизни», «В мире профессий»).

#### **д. Спортивно-оздоровительное направление**

Воспитательная задача: формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся, физическое совершенствование, пропаганда здорового образа жизни.

Мероприятия по реализации спортивно-оздоровительного направления:

- ❖ Тематические классные часы: «Моё здоровье в моих руках», «Польза закаливания», «Что мы должны знать о гриппе» и др.
- ❖ Конкурсы декоративно-прикладного творчества: «Мы за ЗОЖ», «Мой любимый вид спорта», «Нет сигарете» и др.
- ❖ Праздники: «День здоровья», «День ходьбы», «ГТО», «Всемирный день здоровья», «Мама, папа, я – спортивная семья» и др.
- ❖ Соревнования: «Веселые старты», «Ход конём» (шахматы) и др.
- ❖ Кроссы, эстафеты: «Быстрее, выше, сильнее» (легкоатлетическая), «Лыжню!».
- ❖ Первенство школы по волейболу, баскетболу, пионерболу, мини-футболу, шахматам.
- ❖ Акции: «Не пустим грипп в школу», «Все на сдачу ГТО», «Зелёный уголок в классе».

Мероприятия спортивно-оздоровительного направления способствуют повышению качества знаний по образовательным дисциплинам: биология (Реакции разных систем организма на различные заболевания, вредные привычки, повышение иммунитета, мышцы, кости и т.д.); математика (логическое мышление развивает игра в шахматы)

#### **е. Общекультурное направление**

Воспитательная задача: формирование любви и уважения к культурному наследию, развитие творческих способностей учащихся.

Мероприятия по реализации общекультурного направления:

- ❖ Тематические классные часы: «Эстетика внешнего вида», «Культура поведения и речи»
- ❖ Концерты: «День учителя», «Осенний бал», «День отличника», «День матери», «Новый год в кругу друзей», « 8 марта».
- ❖ Литературно-музыкальные композиции: «Традиционные русские зимние праздники», «Всемирный день поэзии»
- ❖ Литературные газеты писателям-юбилярам
- ❖ Торжественные линейки «День Знаний», «Последний звонок».
- ❖ Акции: «Читающая школа», «Разноцветный мир детства».

Участвуя в мероприятиях общекультурной направленности учащиеся упрочают и повышают качество знаний по образовательным дисциплинам: литература (биографии писателей-юбиляров, книги-юбиляры), участвуя в дне отличника учащиеся стремятся к высоким образовательным результатам, демонстрируют их ученикам школы, тем самым агитируют других учеников учиться лучше.

### **Мониторинг уровня воспитанности учащихся**

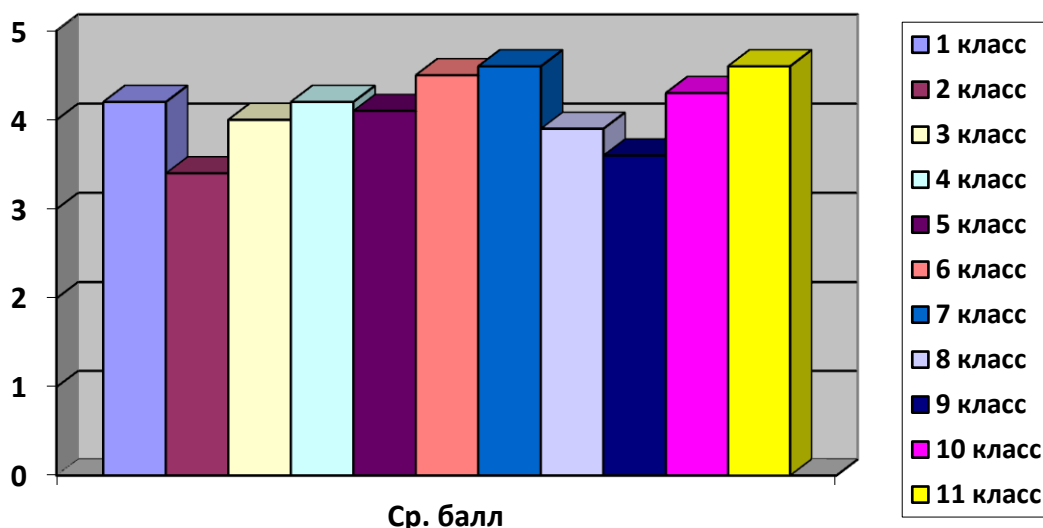
Цель анализа результатов мониторинга – вычленение типичных (для школы и конкретных классов) проблем, которые могут стать предметом управленческой работы, управленческих решений, прежде всего методического сопровождения и поддержки роста эффективности воспитательного процесса школы.

#### **Смысл результатов мониторинга**

Через сравнение результатов мониторинга со сложившимися в классе пониманием уровня и особенностями организации воспитания, вычленения сильных и слабых сторон воспитательной работы.

По результатам мониторинга можно говорить о положительной динамике. Однако в некоторых классах (7 и 8) наблюдается рост количества детей как с низким и критическим уровнем воспитанности, так с низким уровнем воспитанности. Классным руководителям необходимо более качественнее продумывать воспитательную работу в данных классах.

***По результатам мониторинга высокий уровень воспитанности учащихся наблюдается в следующих классах: 1,3,4,5,6,10,11.***



### Работа с родителями

**К основным направлениям деятельности педагогов и родителей относятся:**

- познавательная сфера жизни (работа с учителями-предметниками),
- поддержка физического здоровья учащихся,
- дополнительное образование детей и развитие творческого потенциала детей,
- поддержка одаренных детей,
- социальная поддержка и профилактика безнадзорности.

Вся работа с семьёй подразделена на ежедневную, еженедельную, ежемесячную, разовую.

**Ежедневное общение** с родителями детей, посещающих школу, осуществляется классными руководителями.

Это общение направлено на обеспечение систематической информированности родителей о жизни ребёнка в школе и поддержания контакта в семье.

**Еженедельно** каждый родитель получает возможность для беседы с классным руководителем об индивидуальном развитии своего ребёнка. С родителями проблемных детей встречаются специалисты: педагог – психолог, инспектор по делам несовершеннолетних. Темы и цели бесед отражаются в планах бесед и опираются на материал наблюдений, диагностики, программного материала.

**Ежемесячные формы** общения с родителями – это:

- праздники,
- родительские собрания,
- спортивные мероприятия,
- походы.

#### **Формы взаимодействия педагогов и родителей.**

Формы взаимодействия педагогов и родителей — это многообразие организации их совместной деятельности и общения: родительское собрание, родительский лекторий, проект моя родословная, заседание, праздники семьи, тренинг, спортивные соревнования, известные люди семьи.

#### **Содержание взаимодействия школы с родителями**

1. Включение родителей в совместную деятельность, с целью повышения качества образования (родительское собрание «Роль родителей в повышении качества знаний» с подробным анализом образовательных результатов по итогам четвертей, промежуточных

контрольный работ, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

2. Проведение анкетирования родителей, чтобы выявить формы семейного досуга, которые можно организовать для учеников школы.
3. Реализация мониторинга способностей учащихся: наблюдение за деятельностью школьников на уроке или мероприятии, анализ результатов урока или мероприятия, подготовка портфолио.
4. Проведение опроса и выявление потребности родителей и детей в образовательных услугах, которые предоставляет школа.
5. Ознакомление родителей с требованиями ФГОС начального, основного, среднего образования, с содержанием основных образовательных программ (родительское собрание в начале учебного года)
6. Распространение позитивного опыта семейного воспитания и участие родителей во внеурочной деятельности (выступления родителей на классных родительских собраниях «Секреты воспитания»)
7. Привлечение родителей к подготовке детей к профильным конкурсам, чтобы использовать профессиональные знания родителей (региональный фестиваль-хакатон «Старт в профессию, интернет-викторина среди молодых и будущих избирателей по вопросам избирательного права и избирательного процесса Калужской области и т.д.)
8. Защита семейных проектов, которые помогут ребенку повысить образовательный результат («Профессии моей семьи», «Наш семейный питомец», «Семейные игры»).
9. Организация консультативной помощи специалистов (психолого-педагогический консилиум).

В результате анкетирования по вопросу удовлетворённости родителей состоянием образовательной и воспитательной работы школы было выяснено следующее:

1. 85 % родителей удовлетворены уровнем преподавания, оформлением классов, своими отношениями с педагогами, специалистами и администрацией;
2. 91 % родителей удовлетворены организацией школьного быта, состоянием школьных помещений и отношениями между школьниками в классах;
3. 84 % опрошенных удовлетворены отношениями своего ребёнка с педагогами и к школе в целом;
4. 91 % родителей получают важную, достоверную информацию об особенностях личности своего ребёнка, о его успехах и неудачах из бесед с педагогами;
5. 100 % опрошенных считают, что они имеют возможности участвовать в делах школы.

### **Работа по профориентации**

Главные задачи их деятельности по профориентации учащихся:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

- Профессиональная информация.
- Профессиональное воспитание.
- Профессиональная консультация.

Формы работы:

- профориентационные уроки проводятся с приглашением людей разных профессий,

специальностей.

- экскурсии. Учащиеся узнают о характере и содержании труда работников предприятий Калужской области, знакомятся с различными профессиями и специальностями
- профессиографические исследования («Сфера моих интересов»)
- участие во Всероссийских открытых уроках Проектория, где ребята имеют возможность пообщаться с выпускниками школы, определиться в выборе будущей профессии, понять, как важно иметь высокие образовательные результаты для дальнейшего овладения той и иной профессией.
- родительские собрания по профориентационной тематике.

В школе есть информационный стенд по профориентации, буклеты, справочной литературы по многим учебным заведениям Калужской области.

Большую помощь в организации профориентационной работы нам оказывает Мещовский ЦЗН. Положительный опыт сложился у нас в организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет. Каждое лето на базе школы создается производственная бригада «Бригантина». Мы набирали отряды из 10-15 человек. Преимущественно принимали ребят из неблагополучных семей, ребят, состоящих на учете в КДН. Все ребята получают заработную плату. Они помогают подготовить школу к новому учебному году: ремонтируют школьную мебель, помогают в покраске школы, выполняют работу по благоустройству пришкольной территории: красят и чинят заборы, сажают цветы.

Работу по организации работы трудового лагеря начинаем еще апреле месяце: оговариваем объем работ, условия оплаты. Помогаем детям оформить документы: ИНН, страховое свидетельство.

Большую помощь оказывает ЦЗН нам в устройстве учащихся, по каким – либо причинам не сумевшим продолжить обучение после окончания 9, 11 классов.

При выявлении учеников, которые не смогли продолжить свое образование в профессиональных учебных заведениях, мы с помощью специалистов ЦЗН или подыскиваем соответствующие учебные заведения.

### **Профилактика дорожно-транспортного травматизма**

Цель работы: создание организационно-педагогических условий для формирования у школьников устойчивых компетенций безопасного поведения на улицах и дорогах; воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Содержание деятельности:

- внеклассная работа. Во всех классах организуются мероприятия на тематику ПДД: викторины, конкурсы, линейки, пятиминутки, просмотры фильмов. Кроме того, перед поездками классов за пределы ОУ проводятся обязательные инструктажи по обучению детей младшего, основного и старшего школьного возраста правилам безопасного поведения на дороге, культуры поведения на улице и в общественном транспорте. Проводятся обязательные беседы в классах (с привлечением сотрудников ГИБДД) по фактам нарушения учащимися школы правил дорожного движения, которые выявляются во время проведения в городе операции «Внимание - дети!». Одним из важнейших направлений деятельности образовательного учреждения по профилактике ДДТТ считается работа с родителями, поскольку основным способом формирования у детей навыков поведения является наблюдение, подражание взрослым и, прежде всего, своим родителям. Родители активно привлекаются к оформлению уголков безопасности в начальной школе, выполнению различных домашних заданий, затрагивающих вопросы безопасного поведения детей на улице. Также с участием родителей разработаны индивидуальные маршруты «школа-дом» с указанием наиболее безопасного пути для школьника в школу и домой. Работа с родителями проходит и на родительских собраниях, и на праздниках для начальной школы по ПДД. На собраниях разбираются наиболее

типичные ошибки детей при переходе дорог. Инспекторы ГИБДД проводятся беседы с учащимися и педагогами школы, консультируют по вопросам безопасности детей на дорогах, оказывают помощь.

Учащиеся школы постоянные участники областного конкурса «Безопасная дорога-детям», «Дорога глазами детей».

На эффективность профилактики детского дорожно-транспортного травматизма указывает следующее:

- вовлеченность наибольшего числа обучающихся и их родителей в изучение ПДД;
- высокий уровень активности родителей, педагогов и детей к обеспечению безопасности дорожного движения;
- отсутствие в течение года у учащихся травм, полученных в результате дорожно-транспортных происшествий;
- участие детей в районном и областном конкурсе «Дорога глазами детей» и областном конкурсе «Безопасная дорога-детям».

### **Работа по профилактике употребления психоактивных веществ учащимися**

**Цель профилактики** - развитие профилактической деятельности, направленной на минимизацию уровня вовлеченности в употребление ПАВ учащихся образовательного учреждения

<b>Направления работы</b>	<b>Виды и формы деятельности</b>	<b>Количество</b>
Организационно - контролирующее	1. Организация взаимодействия с ОПДН, сотрудниками полиции, прокуратуры, поликлиники 2. Вовлечение учащихся в кружковую деятельность, контроль занятости учащихся 3. Контроль посещаемости уроков 4. Составление картотеки учащихся, склонных к правонарушениям	7  В течение года  В течение года



Работа с учащимися	1.Диагностика уровня адаптации детей к школе	1
	2.Диагности по выявлению учащихся «Группы риска»	1
	3.Классные часы «Хорошие и плохие вещества», «Злой волшебник – наркотик» и т.д.	20
	4.Просмотр кинофильма по профилактике вредных привычек	
	5.Профилактические беседы с учащимися, склонными к употреблению ПАВ	4
	6.Спортивные мероприятия: веселые старты, Дни здоровья	
	7.Ролевая игра «Дружба. Кого можно назвать другом?»	7
	8.Конкурс рисунков: «Я выбираю здоровый образ жизни»	15
	9.Конкурс сочинений «Я никогда не буду курить, потому что...»	1
	10.Акция «Нет табачному дыму!»	4
	11.Анкетирование «Что я знаю о вредных привычках»	
Работа с родителями	1.Родительские собрания: «Дети и свободное время», «Опасная зависимость»	6
	2.Консультации родителей по вопросам профилактики ПАВ	3
	3.Анкетирование родителей	1
	4.Заседание председателей родительских комитетов классов «Роль семьи в формировании здорового образа жизни»	4
	5.Распространение положительного семейного опыта «Дом, свободный от психоактивных веществ»	1
Работа с педагогами	1.Семинар классных руководителей «Стандарты организации работы по профилактике употребления ПАВ в школьной среде»	1
	2.Собеседование с классными руководителями по вопросу планирования воспитательной работы	2
Информационно - просветительское	1.Размещение информации по профилактике употребления ПАВ для учащихся и их родителей на информационном стенде и сайте школы	В течение года
	2.Пополнение методической копилки разработками классных часов и занятий по профилактике употребления ПАВ	В течение года
	3.Оформление стендов по профилактике употребления ПАВ	В течение года
Работа учителей	1.Уроки окружающего мира: «Правила гигиены.	В течение

– предметников	Здоровый образ жизни», «О режиме дня», «Закаливание», «Здоровое питание» и т. д.  2. Уроки биологии, обж.	года, по плану рабочих программ
----------------	---	---------------------------------

### **Физкультурно-оздоровительная работа**

Физкультурно-оздоровительная работа в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и повышение адаптивных возможностей, учащихся начального общего образования. Программа предусматривает виды и формы работы с учащимися, обеспечивающие достижение ими личностных планируемых результатов.

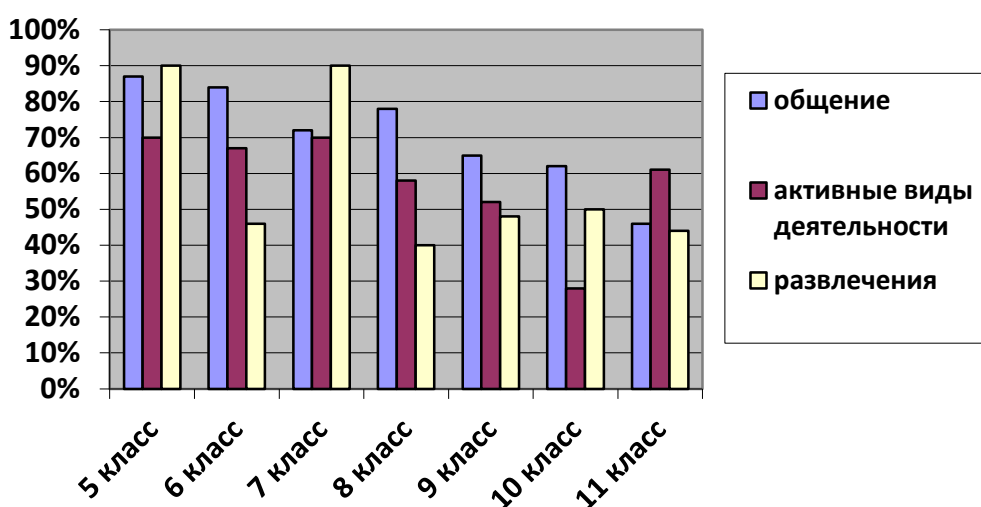
<b>Виды и формы работы</b>	<b>Количество задействованных учащихся</b>
Обучение составлению и составление режима дня, беседы о гигиене, памятки в дневнике	1-5 классы (54 человека)
Беседы медработников, презентации на уроках, беседы по ПДД, листок «Моё здоровье»	127 человек
Учебная эвакуация (ежеквартально)	127 человек
Оздоровительный лагерь	32 человека
Беседы с медработником	127 человек
Спортивные соревнования «Веселые старты»	74 человека
Праздники Здоровья, походы, экскурсии	127 человек
Беседы с работниками ОВД, инструктажи	127 человек
Акции «Береги зрение», «Здоровое сердце»	127 человек
Конкурсы рисунков и поделок по ПДД, конкурс рисунков, сказок, стихотворений «Мы за здоровый образ жизни»	74 человек
Динамические паузы, прогулки на свежем воздухе	54 человек
Дни здоровья	127 человек

### **Работа родительских патрулей**

Направление рейдов	Количество рейдов	Количество родителей
Дом Культуры Улицы станции Кудринская	3	12
Привокзальная площадь ж/д вокзала	8	16
Посещение неблагополучных семей	12	13

### Организация регулярной внеурочной деятельности учащихся

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.



Название мероприятия	Направление деятельности	Название образовательной программы	класс	Кол-во учащихся	Кол-во часов
<b>Начальная школа</b>					
«Разговоры о важном»	Информационно-просветительское	Раб.программа «Разговоры о важном»	1-4 класс	39	4
«Тропинка в профессию»	Социальное	Раб.программа «Тропинка в профессию»	1	7	1
«Читаем, считаем, наблюдаем»	Общеинтеллектуальное	Раб.программа «Читаем, считаем, наблюдаем»	1	7	1

«Юные натуралисты родного края»	общекультурное	Раб.программа ««Юные натуралисты родного края» »	2	14	1
«Азбука дорожной безопасности»	социальное	Раб.программа «Азбука дорожной безопасности»	3	10	1
«Компьютерная грамотность»	Общеинтеллектуальное	Раб.программа«Компьютерная грамотность»	4	8	1
«Спортивные игры»	спортивно-оздоровительное	Раб.программа «Спортивные игры»	1-4	16	1
Итого	10 часов				
<b>Среднее звено</b>					
«Разговоры о важном»	Информационно-просветительское	Раб.программа «Разговоры о важном»	5-9	65	5
«Шаг в профессию»	социальное	Раб. программа «Шаг в профессию»	5	8	1
«Читательская грамотность(основы смыслового чтения и работы с текстом)»	Общеинтеллектуальное	Раб. Программа «Читательская грамотность(основы смыслового чтения и работы с текстом)»	5	8	1
«Я в мире профессий»	социальное	Раб.программа «Я в мире профессий»	8	14	1
«Культура речи»	Общекультурное	Раб.программа «Культура речи»	6	20	1
«Юный краевед»	Социальное	Раб.программа «Юный краевед»	6	20	1
«Юный стрелок»	спортивно-оздоровительное	Раб.программа «Юный стрелок»	7	14	1
«Волейбол»	Спортивно-оздоровительное	Раб.программа «Волейбол»	5-9	20	1
«Баскетбол»	Спортивно-оздоровительное	Раб.программа «Баскетбол»	5-9	14	1
Итого	13 часов				
<b>Старшее звено</b>					

«Разговоры о важном»	Информационно-просветительское	Раб.программа «Разговоры о важном»	10-11	12	2
«Моя профессиональная траектория»	Социальное	Раб.программа «Моя профессиональная траектория»	10-11	12	1
«Баскетбол»	Спортивно-оздоровительное	Раб.программа «Баскетбол»	10-11	12	1
Итого	4 часа				

### **Работе по информационной безопасности**

**Цель:** обеспечение информационной безопасности детей и подростков при обучении, организации внеучебной и внеурочной деятельности и свободном использовании современных информационно-коммуникационных технологий (в частности сети Интернет)

#### **Задачи:**

1. Организация технического контроля безопасности.
2. Формирование и расширение компетентностей работников образования в области медиабезопасного поведения детей и подростков.
3. Создание педагогических условий обеспечения информационной безопасности учащихся, использующих Интернет в образовании.
4. Изучение нормативно-правовых документов по вопросам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
5. Организации просветительской работы с учащимися и их родителями.

### **Технический контроль**

Чтобы ограничить доступ учащихся к информации, которая может оказать на них негативное воздействие, установлена специальная система фильтрации, исключающая доступ к такой информации. Блокируется доступ к сайтам, содержащим материалы, которые определены как опасные. С помощью технологии фильтров и блокировки можно ограничить список собеседников, с которыми дети общаются через Интернет. Тем не менее, нет компьютерных программ, способных полностью защитить ребенка от доступа к нежелательной информации.

Антивирусная программа установлена на все компьютеры, также позволяет ограничить доступ юных пользователей Интернета к нежелательному контенту и обеспечить безопасность школьной компьютерной сети.

### **Ученическое самоуправление**

**Ученическое самоуправление** — форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и

реализации решений для достижения общественно значимых целей. Самоуправление - управление жизнедеятельностью школьного коллектива, осуществляемое учащимися, основанное на инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной жизни, чувстве ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях школьников.

Участие подростков в работе органов ученического самоуправления способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, позволяет развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решений в социальных проблемных ситуациях. **Целью** воспитательной работы является определение роли и места системы ученического самоуправления в формировании и развитии творческой, активной личности на основе содружества учителей и учеников разных возрастов.

**Задачами** являются:

1. Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка.
2. Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно - целостные отношения.
3. Развитие и упрочнение органа ученического самоуправления как основы для межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого ученика.
4. Формирование и развитие лидерских качеств у учащихся в рамках ученического самоуправления.
5. Создание модели школьного ученического самоуправления, определение критериев эффективности ее функционирования в условиях образовательного учреждения.

Основное предназначение ученического самоуправления – удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся, направленные, прежде всего на защиту их гражданских прав и интересов. Участие в решении насущных проблем школы, участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетенцию, развивает социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений в проблемных ситуациях. Ученическое самоуправление открывает для многих школьников возможности проявить свои личностные способности, найти интересное дело, организовать его выполнение, принимая на себя персональную ответственность за его выполнение.

Содержание работы органов самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе. Такими видами деятельности являются:

- познавательная деятельность – предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь учащихся в учебе), разработка проектов и их реализация,
- трудовая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, организация дежурства,
- спортивно-оздоровительная деятельность - организация работы спортивных секций, спартакиад, соревнований, дней здоровья,
- художественно-эстетическая деятельность - концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки, встречи,
- шефская деятельность – помощь младшим, забота о старших,
- информационная деятельность – письменная информация о жизни классов школы.

Вся деятельность планируется самими учащимися, в ходе реализации плана учащимся оказывается помощь, как на классном, так и на общешкольном уровне.

В модели ученического самоуправления нашего образовательного учреждения можно выделить следующие критерии эффективности в соответствии с поставленными целями:

- степень включенности учащихся в организацию учебно-воспитательного процесса,
- личностное развитие учащихся в результате деятельности в органах самоуправления, наличие организаторских способностей и лидерских качеств,
- степень сформированности у учащихся, занятых в работе органов ученического самоуправления, осознанной гражданской позиции.

Основные методы диагностики, которые мы используем, - это наблюдение и опрос.

### Взаимодействие с социумом

В целях организации содержательного досуга учащихся, расширения кругозора и познавательной мотивации школа взаимодействует с местным домом культуры и местной администрацией (просмотр кинофильмов культурной и патриотической направленности, документальных фильмов; встречи с интересными людьми; совместные познавательные игры, конкурсные и праздничные программы). С целью профилактики школьной неуспешности родительский комитет классов и школы приглашается к сотрудничеству по оказанию помощи неуспевающим ученикам и их родителям

#### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

**Данные приведены на сентябрь 2022 г. (по итогам 2021-2022уч. года)**

N п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	140 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	41 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	91 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	34 человек/24 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.7	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	43 балла
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/18 %
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4 человек/36 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому	0 человек/0 %

	языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/4 ,7%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/4 ,7 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/1 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	43 человека/ 31 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	43 человек/3 1 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	21 человек/1 5%
1.19.1	Регионального уровня	2 человека 1,5 %
1.19.2	Федерального уровня	0человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	8 человек/5 ,7 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	8 человек/5 ,7 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/ 81 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/7 5 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	3



	имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человека 19%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/ 19%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/7 5%
1.29.1	Высшая	0 человек/0 %
1.29.2	Первая	12 человек/7 5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 6%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/6 9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 44%
1.33	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	17 человек/1 00%
1.34.	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	17/100%
2	<b>ИНФРАСТРУКТУРА</b>	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,38
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	95